

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением  
литературы и информатики» Великого Новгорода

Рассмотрена на педагогическом  
совете школы № 13 (протокол №  
от 28.08.09 г.)

Утверждаю  
Директор школы № 13  
Земскова Г. М.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ОТЕЧЕСТВО»**

Авторы программы:  
программа туристско-краеведческого движения  
обучающихся, утвержденная зам. министра общего и  
профессионального образования РФ 07.12.1998 г.

Возраст обучающихся: 11-14 лет (5-7 классы)

Срок реализации программы: 3 года

Педагоги дополнительного образования:

Кондратенко М.А., Яновская О.А.

Великий Новгород

2009 год

## Пояснительная записка.

Т. 4

**Актуальность проблемы** гражданского становления и патриотического воспитания молодежи на современном этапе обусловлено происходящими в стране изменениями в результате ее перехода к демократическому развитию, когда основой жизнедеятельности общества становится приоритет личности.

Гражданское поведение предполагает сформированность таких черт личности, как активность, самостоятельность, способность принимать решения и отвечать за них, инициативность и т.п.

Гражданское воспитание можно рассматривать как составную часть социализации личности. В ходе этой социализации происходит идентификация человека со своим народом, большим сообществом граждан страны. Современный молодой человек в силу различных, в том числе противоречивых обстоятельств, стоит перед выбором целей: благородных, но нелегких, или сомнительных, но легко достижимых. Выбор ребенка зависит от его духовно-нравственных качеств, ценностных ориентиров в семье.

Обретение Отечества происходит в процессе самопознания и добровольного признания. Заставить любить "какую-либо страну, как свою Родину, вынудить быть ее патриотом невозможно. «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу, к своим землякам, к своему народу», - эти слова академика Д. С. Лихачева, стали лейтмотивом работы школьного краеведческого клуба ' «ОТЕЧЕСТВО», который организует свою работу на базе историко-краеведческого музея МАОУ СОШ №13. Они помогли определить основное направление, цели и задачи патриотического воспитания учащихся.

Краеведческий клуб «Отечество» является одной из форм дополнительного образования в средней школе №13, развивающий творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки материалов по культурно-историческому наследию Великого Новгорода, Новгородского края, России.

Клуб призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, овладению учащимся практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

**В основе работы клуба - всероссийская программа «Отечество», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», программа «Школа горожанина», разработанная авторским коллективом школы №13 под руководством директора Земсковой Е. М.**

В программе деятельности клуба определены сущность, пути развития и воспитания школьников средствами музея с учетом регионального компонента по краеведению. Программа актуальна, самобытна, так как направлена на изучение культуры славянского города. Это неиссякаемый источник, из которого можно черпать бесконечно, удовлетворяя познавательные интересы учащихся, заставляя их задуматься об окружающей жизни, почувствовать величие человеческого подвига, гордость за свою землю и осознать свой долг перед Родиной. Программа носит интегрированный характер, так как сочетает основное образование (история, география, литература, изо) с дополнительным, с внеклассной и внешкольной работой. „

## **Цель программы.**

Цель программы: создание условий для формирования патриотического сознания учащихся, для развития познавательных интересов и творческих способностей юных новгородцев в процессе изучения краеведческого материала: школы, семьи, микрорайона, города, земляков и ветеранов 229 стрелковой дивизии, защищавших Новгород в годы войны.

## **Основные задачи.**

- Развитие и самореализация обучающихся в процессе изучения истории родного края.
- Расширение кругозора учащихся в процессе изучения и использования музейного материала.
- Наиболее полное использование образовательного пространства учреждения и музея для формирования современной личности обучающихся.

## **Отличительные особенности данной программы.**

Содержание данной программы рассчитано на перспективу, предусматривает обучение детей в разновозрастных учебных группах. Для удобства пользования предлагаются модули, в которых раскрываются темы, их содержание, условия реализации, методическое обеспечение и конечный результат.

Так, раскрывая содержание тем, можно проследить основные направления работы клуба «Отечество» на базе историко-краеведческого музея школы: изучение истории школы, микрорайона, военной истории родного края, исторические судьбы земляков, ветеранов 229 стрелковой дивизии, с которыми школу связывает более чем 27-летняя дружба.

В разделе «Методическое обеспечение» раскрываются не только традиционные формы работы (поиск, экскурсия), но и новые технологии:

- разработка, создание и использование собственного сайта в Интернете «Знать и помнить»,
- музейные уроки,
- заочные путешествия,
- применение интерактивных форм при проведении экскурсий,
- наличие издательского центра по созданию краеведческого журнала «Лукоморье» и сборников воспоминаний ветеранов войны.

В разделе «Результативность» включено описание форм занятий (игры, походы, викторины, рефераты, работа с сайтом, создание сборников, сочинений, оформление научно-исследовательских работ). Это дает возможность провести диагностику степени обученности школьников, проверить развитие их творческих способностей и навыков исследовательской работы в ходе практических занятий.

Перспективная программа клуба дает возможность составлять модули для конкретного учебного года с учетом целей и задач школы.

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года, предполагает участие в ее реализации разных групп учащихся, включает формы подведения итогов по каждому из разделов.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

## **Вводное занятие.**

Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба «Отечество». Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

## **Историческое краеведение.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и не программное. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края. Использование данных исторического краеведения на уроках и во внеклассной воспитательной работе. Историческое краеведение и источниковедение.

## **Изучение археологического наследия.**

Археология как наука. Древнейшая история родного края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках

## **Памятники истории и культуры.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, другие письменные и графические документы, древние и иные рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...). Памятники воинской и трудовой славы. Памятники культуры. Монумены. Народное творчество. Обеспечение сохранности памятников истории и культуры, рациональное их использование. Международное и российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.

## **Изучение истории и культуры Новгородской земли с древнейших времен до наших дней.**

### **І. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ:**

**НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО УСТАНОВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ.** Новгородская земля в древности. Освоение Новгородского края. Верования жителей края. У истоков новгородской истории. Проблема происхождения Новгорода.

Новгород в составе Древнерусского государства. Превращение Новгорода в центр ремесла и торговли. Крещение Новгорода. Новгород в XI - начале XII века.

**НОВГОРОД РЕСПУБЛИКАНСКИЙ.** Политическое устройство и социальная структура Новгородской республики. Хозяйственная жизнь Новгородской республики. Военное дело и внешняя политика. Культура Новгорода Великого.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДА К МОСКВЕ. Падение республиканского строя. Новгород в составе Российского государства.

НОВГОРОД В XVI – XVIII веках. Политическая, хозяйственная и культурная жизнь города в этот период. Участие новгородцев в защите рубежей Родины от нападения врага.

НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и новгородское ополчение. Новгород в творчестве русских писателей XIX века.

НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ во второй половине XIX века. Празднование тысячелетия России в Новгороде. Памятник «Тысячелетие России».

ВЕК XX –ЫЙ в истории Новгорода и новгородской земли. Основные памятные даты.

НОВГОРОД ВЕЛИКИЙ сегодня. XIX Ганзейские дни в Великом Новгороде летом 2009 г. 1150 лет Великому Новгороду.

## II. НОВГОРОДСКИЙ КРЕМЛЬ.

НОВГОРОДСКИЙ ДЕТИНЕЦ – сердце города. Новгородский кремль – памятник военно-инженерного искусства Древней Руси, целостный архитектурно-художественный комплекс. Основные архитектурные памятники Кремля: Софийский собор, Софийская звонница, Грановитая палата, памятник «Тысячелетие России» и другие.

## III. СОФИЙСКАЯ СТОРОНА.

УЛИЦЫ СОФИЙСКОЙ СТОРОНЫ. ПАМЯТНИКИ ДРЕВНЕРУССКОЙ АРХИТЕКТУРЫ И МОНУМЕНТАЛЬНОЙ СКУЛЬПТУРЫ НА СОФИЙСКОЙ СТОРОНЕ: церковь Троицы, церковь Уверения Фомы, церковь Иоанна Милостивого, церковь Власия, Десятинный монастырь, церковь Двенадцати апостолов на пропастях, церковь Федора Стратилата, церковь Троицы Духова монастыря, церковь Петра и Павла в Кожевниках, церковь Покрова Зверина монастыря, церковь Николы Белого, Белая башня, церковь Петра и Павла на Синичьей горе и другие.

ДУХОВ МОНАСТЫРЬ. КОЛМОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ. ЮРЬЕВ МОНАСТЫРЬ. МУЗЕЙ ДЕРЕВЯННОГО ЗОДЧЕСТВА. ПЕРЫНЬ.

## IV. ТОРГОВАЯ СТОРОНА.

УЛИЦЫ ТОРГОВОЙ СТОРОНЫ. ПАМЯТНИКИ ДРЕВНЕРУССКОЙ АРХИТЕКТУРЫ И МОНУМЕНТАЛЬНОЙ СКУЛЬПТУРЫ НА ТОРГОВОЙ СТОРОНЕ: Памятник Александру Невскому; памятник Героям Советского Союза И. С. Герасименко, А. С. Красилову, Л. А. Черемнову; Собор Николы на Ярославовом дворище; церковь Прокопия; церковь Жен- Мироносиц; церковь Параскевы Пятницы; церковь Успения на Торгу; воротная башня гостиного двора; церковь Георгия на Торгу; церковь Ивана на Опоках; церковь Благовещения; церковь Михаила; церковь Ильи на Славне; церковь Петра и Павла на Славне; церковь Дмитрия Солунского; церковь Климента; церковь Федора Стратилата на Ручью; церковь Рождества Богородицы на Михалице; церковь Собора Богородицы; церковь Никиты; Церковь Бориса и Глеба в Плотниках; церковь Иоанна Богослова; церковь Спаса на Ильине; Знаменский собор; церковь Филиппа апостола.

ЯРОСЛАВОВО ДВОРИЩЕ. АНТОНИЕВ МОНАСТЫРЬ. ДЕРЕВЯНИЦКИЙ МОНАСТЫРЬ.

## V. ОКРЕСТНОСТИ ГОРОДА .

ХУТЫНСКИЙ МОНАСТЫРЬ. КИРИЛЛОВ МОНАСТЫРЬ. ЦЕРКОВЬ УСПЕНИЯ НА ВОЛОТОВОМ ПОЛЕ. ЦЕРКОВЬ СПАСА ПРЕОБРАЖЕНИЯ НА КОВАЛЕВЕ. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЦЕРКОВЬ. ГОРОДИЩЕ. ЦЕРКОВЬ СПАСА НА НЕРЕДИЦЕ. ЦЕРКОВЬ НИКОЛЫ НА ЛИПНЕ. КЛОПСКИЙ МОНАСТЫРЬ. СЫРКОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ. ВЯЖИЦСКИЙ МОНАСТЫРЬ.

### **Изучение памятных мест, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов.**

Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов и их значение в изучении культурной сокровищницы Великого Новгорода. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Монументы. Изучение и охрана памятников.

### **Военно-патриотическая работа.**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей Новгорода и Новгородского края против иноземных захватчиков. Знатные земляки – герои войны и труда. Их именами гордится наш край. Пропаганда героических подвигов защитников Родины. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами Российской Армии и Военно-Морского Флота. Памятники боевой славы – свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа. Изучение и охрана памятников. Использование военно-патриотического материала на уроках.

### **Работа школьного музея.**

Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Правила отбора, учета, хранения и консервации экспонатов. Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока (фрагмента урока) в музее. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Массовая работа школьного музея в микрорайоне школы. Связь с государственным музеем. Смотр музеев как форма распространения передового опыта. Типовое положение о музее.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (102 часа)**

(учащиеся 5 классов)

№ п/п	ТЕМА	Кол- во часов	Содержание	Метод. обеспечение	Результат
1.	Вводное занятие.	2	Задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба «Отечество». Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Устав, девиз, эмблема клуба. Организация занятий.	Индивидуальные и групповые задания.	Выборы актива клуба.
2.	Историческое краеведение.	10	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения. Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.	Знакомство с краеведческими объектами и подготовка материалов для школьного музея.	Экскурсии к памятникам.  Оформление фотоальбома
3.	Изучение археологического наследия.	7	Археология как наука. Древнейшая история родного края. Археологические объекты на территории Великого Новгорода. Правила и порядок работы археологов.	Знакомство с археологическими объектами на территории города.	Участие в археологических раскопках. Подготовка схем раскопок, зарисовка и фотографирование.
4.	Памятники истории и культуры и их значение.	24	Виды памятников. Обеспечение сохранности памятников. Международное и российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. Новгородский Кремль - сердце города. <b>СОФИЙСКАЯ СТОРОНА.</b> Улицы Софийской стороны. Памятники древнерусской архитектуры и монументальной скульптуры Софийской стороны. <b>ТОРГОВАЯ СТОРОНА.</b> Улицы Торговой стороны. Памятники древнерусской архитектуры и монументальной скульптуры. Монастыри Новгородской земли.	Схемы микрорайонов, карта города. Заочные путешествия. Поисковые задания. Экскурсии по городу, по Новгородскому Кремлю.	Рефераты «Я иду по городу», «Я шагаю по Торговой стороне». Викторины, кроссворды, фотовыставки.

5.	Изучение истории и культуры Новгородской земли с древнейших времен до наших дней.	15	<p><b>НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО УСТАНОВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ.</b></p> <p>Новгородская земля в древности. Освоение Новгородского края. Верования жителей края. У истоков новгородской истории. Проблема происхождения Новгорода. Новгород в составе Древнерусского государства. Превращение Новгорода в центр ремесла и торговли. Крещение Новгорода. Новгород в XI- начале XII века.</p>	<p>Поисково-исследовательские работы учащихся. Экскурсии на теплоходе по реке Волхов к озеру Ильмень. (Торговый путь «из варяг в греки»). Видео-путешествия.</p>	<p>Доклады, творческие работы, кроссворды, викторины.</p>
6.	Изучение памятных мест в городе, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов.	10	<p>Памятные места в Великом Новгороде, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов и их значение в изучении культурной сокровищницы Великого Новгорода. Художественные музеи и галереи. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Монумены.</p>	<p>Экскурсии, видео-путешествия, творческие встречи, использование информационных технологий, занятия в музее.</p>	<p>Творческие работы учащихся, составление игр, кроссвордов, викторин для учеников начальной школы.</p>
7.	Военно-патриотическая работа.	18	<p>Борьба жителей Новгорода и новгородского края против иноземных захватчиков. Новгород в годы Великой Отечественной войны. Хутынь и 229 стрелковая дивизия. Знатные земляки – герои войны и труда. Их именами гордится наш край. Памятники боевой славы – свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа.</p>	<p>Музейные уроки, видео-путешествия, работа с документами в школьном музее боевой славы. Встречи с ветеранами войны и труда. Встречи с воинами Российской Армии и Военно-Морского флота. Уроки Мужества.</p>	<p>Экскурсия на набережную Александра Невского. Экскурсия на линию обороны за Синим мостом. Уроки памяти у обелисков героям ВО войны А. Панкратову, А.С. Красилову, И. С. Герасименко, Л. А. Черемнову, воинам 229 стрелковой дивизии в Хутыни.</p>



8.	Работа школьного музея.	<p>18 Положение о школьном музее. Экспозиции музея. Тематика экспонатов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Школьный музей и его структура и сущность. Музеи школ города и других организаций.</p> <p>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ. Ветераны 229 стрелковой дивизии. Люди и судьбы. Военно-патриотическая работа музея.</p> <p>МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ. Страницы школьной жизни. Отличники и медалисты, спортсмены – гордость школы. Учителя школы – ветераны педагогического труда. Традиции школы (Праздник знаний, КВНы и игры, смотры художественной самодеятельности, «Зарница», Вахта памяти). История детской школьной организации (октябрята, пионеры, комсомольцы). Ими гордится школа. Учителя школы – ее выпускники. Воины – интернационалисты и участники боевых действий в горячих точках.</p> <p>ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ. (20 января – освобождение Новгорода; 23 февраля – День защитников Отечества; 18 апреля – День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями. 9 мая – День Победы; 4 ноября – День народного единства.</p> <p>«Школа глазами учеников разных лет» (Литературное творчество и издательское дело).</p>	<p>Знакомство с «Путеводителем по музею школы». Экскурсия по залам школьного музея. Изучение фондов музея (материалы встреч, письма, книги).</p> <p>Подбор фотографий для стендов, альбомов. Уточнение списков ветеранов, их анкет.</p> <p>Обзорная экскурсия по залам музея. Знакомство с экспонатами музея, страницами журнала «Лукоморье» №5, №6, №8, с фотоматериалами 60-80-х годов, с октябрятской, пионерской, комсомольской символикой, атрибутами. Уроки мужества, экскурсии, встречи, праздники, спортивные соревнования.</p> <p>Конкурсы сочинений, рисунков, газет, поделок.</p>	<p>Экскурсия в музей Боевой славы ОАО «Акрон», в/ч «Новоселицы», в историко-краеведческий музей МОУ СОШ №4 г Великий Новгород. Участие в акции «Ветеран живет рядом».</p> <p>Встреча с ветеранами, запись их воспоминаний</p> <p>Запись воспоминаний своих бабушек, дедушек, родителей о пионерской и комсомольской юности. Сочинения «Папа, мама, я – школьная семья». Викторины.</p> <p>Издание очередного номера журнала «Лукоморье».</p>
----	-------------------------	--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате освоения данной программы учащиеся первого года обучения

### **должны знать:**

- основные понятия: Родина, Отечество, патриотизм, патриот, историческое краеведение, исторический источник, новгородские летописи, летописец, берестяные грамоты, археология, раскопки, культурный слой, топография Новгорода, топонимика, деревянное зодчество, живопись древнего Новгорода, иконопись, прикладное искусство, верования, христианство, монастырь, монашество, послушание, художественные музеи и галереи, музей боевой славы, музей школы;
- материал об искусстве древнего Новгорода как историческом источнике, о Новгороде – крупнейшем торговом центре Руси, об архитектуре древнего Новгорода, о верованиях и поверьях древних новгородцев, о крещении Новгорода, о знаменитых личностях земли новгородской, о борьбе жителей Новгорода с иноземными захватчиками, о памятниках боевой славы, о музеях боевой славы, о днях воинской славы, о ветеранах войны и труда, о воинах - интернационалистах, о музее истории школы, традиции школы.

### **должны уметь**

- определять и объяснять понятия;
- в процессе работы с историческими источниками конструировать исторические образы, что способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к историческому наследию;
- делать сообщения, участвовать в дискуссии;
- анализировать источники;
- извлекать нужную информацию для решения познавательных задач;
- высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому материалу, делать выводы, обобщения;
- видеть изучаемую эпоху глазами современников.

(учащиеся 6 класса)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Метод. обеспечение	Результат
1.	Вводное занятие.	2	Цели, задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба «Отечество». Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Устав, девиз, эмблема клуба. Организация занятий.	Индивидуальные и групповые задания.	Выборы актива.
2.	Историческое краеведение.	10	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения. Краеведение и туризм. Туристско-краеведческие возможности родного края. (Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир. Гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Развитие промышленности; сельское хозяйство, транспортная сеть.	Знакомство с краеведческими объектами и подготовка материалов для школьного музея.	Экскурсии по памятным местам, в музеи.
3.	Изучение археологического наследия.	7	Изучение археологического наследия. Археология как наука. Древнейшая история родного края. Археологические объекты на территории Великого Новгорода, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.	Знакомство с археологическими объектами на территории города	Участие в археологических раскопках.
4.	Памятники истории и культуры. Их значение.	22	Виды памятников. Обеспечение сохранности памятников. Международное и российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. Новгородский кремль — сердце	Схемы микрорайонов, карта города. Заочные путешествия. Поисковые задания.	Доклады, викторины, кроссворды, рефераты на тему «Новгород-город-музей»

			<p>города. СОФИЙСКАЯ СТОРОНА. Улицы Софийской стороны. Памятники древнерусской архитектуры и монументальной скульптуры Софийской стороны. ТОРГОВАЯ СТОРОНА. Улицы Торговой стороны. Памятники древнерусской архитектуры и монументальной скульптуры. Монастыри Новгородской земли.</p> <p>-НОВГОРОД РЕСПУБЛИКАНСКИЙ. Политическое устройство и социальная структура Новгородской республики. Хозяйственная жизнь. Военное дело и внешняя политика. Культура Новгорода Великого.</p> <p>-ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДА К МОСКВЕ. Падение республиканского строя. Новгород в составе Российского государства.</p> <p>-НОВГОРОД В XVI – XVIII веках. Политическая, хозяйственная и культурная жизнь города в этот период. Участие новгородцев в защите рубежей Родины от нападения врага.</p> <p>- НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и новгородское ополчение. Новгород в творчестве русских писателей XIX века.</p> <p>- НОВГОРОДСКИЙ КРАЙ во второй половине XIX века. Празднование тысячелетия России в Новгороде. Памятник «Тысячелетие России».</p>	<p>Экскурсии по городу, по Новгородскому краю.</p> <p>Поисково-исследовательские работы учащихся. Экскурсии. Видео-путешествия.</p>	<p>фотовыставки Презентации памятников древнерусской архитектуры Великого Новгорода. Доклады, творческие работы, кроссворды, викторины.</p> <p>Творческие работы учащихся, составление игр, викторин, кроссвордов, презентация памятника «Тысячелетие России».</p>
6.	Изучение памятных мест в городе, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников,	10	Памятные места в Великом Новгороде, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов и их значение в изучении культурной сокровищницы Великого Новгорода. Художественные музеи и галереи, библиотеки.	Экскурсии, видео-уроки, творческие встречи, использование информационных технологий, занятия в музее. Поисково-исследовательские	Участие в конкурсах творческих работ. Подготовка радиопередач. Составление альбомов,
5.	Изучение истории и культуры Новгородской земли с древнейших времен до наших дней.	15			

7.	<p>скульпторов, архитекторов, композиторов.</p> <p>Военно-патриотическая работа.</p>	18	<p>Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Монументы.</p> <p>Борьба жителей Новгорода и новгородского края против иноземных захватчиков. Новгород в годы Великой Отечественной войны. Оборонительные и наступательные бои Красной Армии. Линия обороны. 229-я стрелковая дивизия в боях за Новгород. Знатные земляки – герои войны и труда. Их именами гордится наш край. Памятники боевой славы – свидетели дел защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа.</p>	<p>работы учащихся «Их именами названы улицы»</p> <p>Экскурсии в музей, работа с документами в школьном музее боевой славы. Встречи с ветеранами войны и труда. Встречи с воинами Российской Армии и Военно-Морского флота. Уроки Мужества. Работа с сайтом «Знать и помнить».</p>	<p>создание презентаций.</p> <p>Экскурсия на линию обороны за Синим мостом. Уроки памяти у обелисков героям Великой Отечественной войны А.Панкратову, А.С.Красилову, И.С. Герасименко, Л.А.Черемнову, воинам 229 –ой стрелковой дивизии в Хутыни. Подготовка материала для школьных радиопередач.</p>
8.	Работа школьного музея.	18	<p>Положение о школьном музее. Экспозиции музея. Тематика экспонатов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Школьный музей и его структура и сущность. Музеи школ города и других организаций.</p> <p><b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ.</b> Ветераны 229 стрелковой дивизии. Люди и судьбы. Совет ветеранов. Встречи, переписка, воспоминания, документы. Поэзия и проза ветеранов 229-ой стрелковой дивизии (Стихи П. Г. Мингалева, И. С. Забуги, Ю.М. Веркутиса и др.) и ветеранов, проживающих в микрорайоне школы (стихи В. М. Удаловой и Н.М. Малиновской). Военно-патриотическая работа музея.</p>	<p>Работа над содержанием «Путеводителя по музею школы». Экскурсия по залам школьного музея. Изучение фондов музея (материалы встреч, письма ветеранов, книги). Подбор фотографий для стендов, альбомов. Уточнение списков ветеранов, их анкет. Изучение книги воспоминаний Иванова В. Ф., юного партизана, сына полка, статьи из польской газеты «Сорогощанский Матросов».</p>	<p>Экскурсия в музей Боевой славы ОАО «Акрон», в/ч «Новоселицы», в историко-краеведческий музей МОУ СОШ №4 г. Великий Новгород. Участие в акции «Ветеран живет рядом». Встреча с ветеранами, запись их воспоминаний. Создание альбома «Ветеран живет рядом». Выпуск газеты</p>

			<p>МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ. Страницы школьной жизни. Отличники и медалисты, спортсмены – гордость школы. Учителя школы – ветераны педагогического труда. Традиции школы (Праздник знаний, КВНы и игры, смотры художественной самодеятельности, «Зарница», Вахта памяти). История детской школьной организации (октябрята, пионеры, комсомольцы). Ими гордится школа. Учителя школы – ее выпускники. Воины – интернационалисты и участники боевых действий в горячих точках.</p> <p>ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ. (20 января – освобождение Новгорода; 23 февраля – День защитников Отечества; 18 апреля – День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями; 9 мая – День Победы; 4 ноября – День народного единства)</p> <p>«Школа глазами учеников разных лет» (Литературное творчество и издательское дело).</p>	<p>Обзорная экскурсия по залам и рекреациям. Летопись школы. Знакомство с экспонатами музея, страницами журнала «Лукоморье» №5 и №6, №8, с фотоматериалами 60-80-х годов.</p> <p>Музейные занятия, встречи, праздники, спортивные соревнования. Конкурсы сочинений, рисунков, газет, поделок.</p>	<p>«День за днем», сочинения на страницах журнала «Лукоморье».</p> <p>Викторина по истории школы.</p> <p>Сочинения «Папа, мама, я – школьная семья».</p> <p>Возрождение школьных традиций.</p> <p>Экскурсии для учащихся начальной школы</p> <p>Создание передвижной выставки документальных материалов о войне.</p> <p>Создание сборника детских работ «Дети помнят»</p> <p>Издание очередного номера журнала «Лукоморье»</p>
--	--	--	--	---	--

## Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения данной программы учащиеся второго года обучения

### **должны знать**

- понятия: историческое краеведение как наука, археология, раскопки, культурный слой, особенности новгородского культурного слоя, топография Новгорода, топонимика, административное деление Новгорода и Новгородской республики, улицы, концы города, пятины, культура Новгорода Великого, оборонительные сооружения Новгорода.
- материал о деревянном зодчестве Великого Новгорода, о художественных музеях и галереях, о памятниках архитектуры и монументальной скульптуры, о присоединении Новгорода к Москве, о знаменитых личностях земли новгородской: о борьбе жителей Новгорода с иноземными захватчиками, о новгородском ополчении, о памятниках боевой славы, о музее боевой славы и его структуре, об экспозициях музея, о днях воинской славы, о ветеранах войны и труда, о воинах - интернационалистах, о музее истории школы, традиции школы.

### **должны уметь**

- определять и объяснять понятия;
- уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания;
- воссоздавать исторические образы;
- высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому материалу, делать выводы, обобщения;
- видеть изучаемую эпоху глазами современников;
- проявлять личное творчество при «вживании» в определенную эпоху и жизнь людей этой эпохи;
- предъявлять решения познавательных заданий и варианты лично значимых проблем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)

(учащиеся 7 класса)

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Содержание	Метод. обеспечение	Результат
1.	Вводное занятие	1	Цели, задачи и содержание работы историко-краеведческого клуба «Отечество». Организация занятий.	Индивидуальные и групповые задания.	Выборы актива.
2.	Историческое краеведение.	4	Историческое краеведение как наука. Формы организации краеведения. Краеведение и туризм. Туристско-краеведческие возможности родного края.	Экскурсии по памятным местам, в музеи.	Подготовка материалов для школьного музея.
3.	Изучение археологического наследия.	5	Археология как наука. Связь археологии с антропологией, геологией, палеонтологией и другими науками.	Знакомство с новыми археологическими объектами на территории города.	Подготовка материала и организация экскурсии на раскоп для ребят 1 года обучения.
4.	Памятники истории и культуры и их значение.	8	Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Виды памятников: археологические, исторические, документальные (акты органов государственной власти, письменные и графические документы, древние рукописи и архивы, фольклор, музыка, редкие печатные издания...) Обеспечение сохранности памятников. Международное и российское законодательство.	Схемы микрорайонов, карта города. Заочные путешествия. Поисковые задания. Экскурсии по городу, по Новгородскому краю.	Доклады, викторины, фотовыставки. Презентации памятников древнерусской архитектуры Великого Новгорода.



5.	Изучение истории и культуры Новгородской земли с древнейших времен до наших дней.	10	<p>- ВЕК XX – ЫЙ в истории Новгорода и новгородской земли. Основные памятные даты.</p> <p>- <b>НОВГОРОД ВЕЛИКИЙ</b> сегодня. XXIX Ганзейские дни в Великом Новгороде летом 2009 года. Великому Новгороду -1150 лет. Великий Новгород – родина России.</p>	Поисково-исследовательские работы учащихся. Работа с архивными документами и другими историческими источниками.	Подбор материала и оформление фото-экспозиций «XXIX Ганзейские дни в Великом Новгороде» и «Великий Новгород празднует свой юбилей».
6.	Изучение памятных мест в городе, связанных с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов.	8	<p>Памятные места в Великом Новгороде, связанные с жизнью и деятельностью ученых, писателей, художников, скульпторов, архитекторов, композиторов и их значение в изучении культурной сокровищницы Великого Новгорода. Художественные музеи и галереи, библиотеки. Памятники архитектуры. Деревянное зодчество. Гражданские постройки. Монументы.</p>	Экскурсии, видео-путешествия, творческие встречи, использование информационных технологий, музейные уроки. Поисково-исследовательские работы учащихся «Их именами названы улицы»	<p>Подготовка материала для школьных радиопередач.</p> <p>Участие в школьных научных конференциях.</p>
7.	Военно-патриотическая работа.	20	<p>Борьба жителей Новгорода и новгородского края против иноземных захватчиков. Новгород в годы Великой Отечественной войны. Оборонительные и наступательные бои Красной Армии. Линия обороны. 229 стрелковая дивизия в боях за Новгород. Знатные земляки – герои войны и труда. Их именами гордится наш край. Памятники боевой славы – свидетели подвигов защитников Родины. Памятники трудовой славы – свидетели трудовых свершений народа.</p>	Музейные уроки, работа с документами в школьном музее боевой славы, с материалами кинохроники. Встречи с ветеранами войны и труда. Встречи с воинами Российской Армии и Военно-Морского флота. Уроки мужества. Работа с сайтом «Знать и помнить»	<p>Творческие работы учащихся.</p> <p>Составление игр, викторин, кроссвордов.</p> <p>Разработка сценариев праздников, посвященных Дням Воинской Славы.</p> <p>Подготовка презентации воспоминаний ветеранов 229-ой стрелковой дивизии.</p> <p>Сбор материала для школьных радиопередач по темам «Герои 229», «Этот День Победы».</p>

8.	Работа школьного музея.	12 Положение о школьном музее. Экспозиции музея. Тематика экспонатов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Школьный музей и его структура, и сущность. Музеи школ города и других организаций. <b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ.</b> Ветераны 229 стрелковой дивизии. Люди и судьбы. Совет ветеранов. Встречи, переписка, воспоминания, документы. Поэзия и проза ветеранов 229 стрелковой дивизии (стихи П.Г.Мингалева, И.С.Забуги, Ю.М.Веркутиса и др.) и ветеранов, проживающих в микрорайоне школы (стихи В.М.Удаловой и Н.М.Малиновской). Военно-патриотическая работа музея. <b>МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ</b> Страницы школьной жизни. Отличники и медалисты, спортсмены – гордость школы. Учителя школы – ветераны педагогического труда. Традиции школы (Праздник знаний, КВНы, игры, смотры строя и песни, «Зарница», Вахта памяти). История детской школьной организации (октябрята, пионеры, комсомольцы). Ими гордится школа. Учителя школы – ее выпускники. Воины-интернационалисты – участники боевых действий в горячих точках.	Работа с фондами музея (материалы встреч, письма ветеранов, книги).  Подбор фотографий для стендов, альбомов.  Уточнение списков ветеранов, их анкет.  Уроки памяти у обелиска героям Великой Отечественной войны, воинам 229 стрелковой дивизии в деревне Хутын.  Встречи с ветеранами войны и труда.	Переписка с ветеранами 229-ой стрелковой дивизии.  Обновление выставочного материала.  Участие в конкурсах творческих работ.  Организация и проведение экскурсий для учащихся начальной школы.  Участие в акции «Ветеран живет рядом». Запись воспоминаний ветеранов, оформление альбома  Викторина по истории школы.  Сочинения «Папа, мама, я – школьная семья».  Возрождение школьных традиций.
----	-------------------------	--	--	--

	<p><b>ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ.</b></p> <p>20 января – освобождение Новгорода от немецко – фашистских захватчиков;  23 февраля – День защитника отечества;  18 апреля – День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями;  9 мая – День Победы;  4 ноября – День народного единства.</p> <p>«Школа глазами учеников разных лет» (Литературное творчество и издательское дело).</p>	<p>Уроки мужества, встречи, праздники, спортивные соревнования.</p> <p>Конкурсы сочинений, рисунков, газет, поделок.</p>	<p>Создание передвижной выставки документальных материалов о войне.</p> <p>Создание сборника детских работ «Дети помнят».</p> <p>Издание очередного журнала «Лукоморье».</p>
--	--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате освоения данной программы учащиеся третьего года обучения

### **должны знать**

понятия: историческое краеведение как наука, форма организации краеведения, туризм, вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение, акты органов государственной власти, международное и российское законодательство, новгородские акты, письменные и графические документы, древние рукописи, грамота, житие, поучения, архивы, музейные фонды, поисково-исследовательская работа, военно-патриотическая работа.

### **должны уметь**

- определять и объяснять понятия;
- извлекать исторические сведения из документа;
- находить сведения о Новгороде в литературных источниках и оценивать их;
- представить архитектуру как исторический источник знаний о Новгороде;
- определить по внешнему облику тип культовой, хозяйственной, жилой постройки;
- сравнивать новгородские памятники монументальной живописи и определять, к какому периоду развития новгородского живописного искусства они относятся;
- использовать различные топографические источники для нахождения сведений из истории Новгорода;
- работать с архивным фондом школьного музея;
- делать сравнительный анализ и выделять главное;
- логически осмысливать и излагать информацию.

### **Формы подведения итогов реализации**

- Реализовать свой накопленный багаж знаний учащиеся могут в участии в школьных и городских конкурсах творческих работ, в конференции школьного научного общества, в проведении школьных мероприятий (акции, Уроки Мужества, Вахта памяти, митинги у обелиска и др.), в подготовке и проведении школьных радиопередач, в издании школьного журнала «Лукоморье».

## Список литературы

1. Вариативные программы и методические материалы регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта/ В.И.Барашкова, Т.А.Гугняева, О.Н.Михайлова, Т.В.Прокофьева, Ю.В.Скобочкина, Н.М. Шайковская. В.Новгород, НРЦРО, 2000 г.
2. “Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации”, 2003 г.
3. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, утверждена постановлением Правительства РФ от 11.06.05 № 422
4. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», утверждена 08.12.1998 г.
5. Книга Памяти «Новгородская область в годы Великой Отечественной войны. Материалы, документы, исследования» Новгород, 1996 г.
6. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV в. Учебное пособие для основной школы, Н. В. Варнаева, И.Е.Семенова; Санкт-Петербург, 2008 г.
7. Господин Великий Новгород. Очерки по истории Новгорода/ В.Н.Бернадский, М., 1936 г.
8. «Русь въ ея столицахъ. Новгородъ» исторические очерки/ Е.Нелидова, С.-Петербургъ, 1913 г.
9. «К Москве хотим» Закат боярской республики в Новгороде/ Ю.Г.Алексеев; Лениздат, 1991 г.
10. Историческое краеведение/ В.Н.Ашурков, Д.В.Кацюба, Г.Н.Матюшин; М., Просвещение, 1980 г.
11. Северный страж Руси/ В.Ф. Андреев; Лениздат, 1989 г.
12. Энциклопедия Новгородской области. Новгородика (итоговый выпуск)/ сост. П.М.Золин; НГСХА, 1996 г.
13. Великий Новгород и я. Рабочая тетрадь, Л.Ф. Сеченикова, И.А.Коложвари: М., Просвещение, 1998 г.
14. Летопись новгородского первопроходчества, Великий Новгород, 2009.
15. Источниковедение истории Новгорода, Великий Новгород, РЦРО, 2004 г.
16. Новгород-сказка, Новгород Великий, поэтический путеводитель, Великий Новгород, 2008.
17. С.Н. Орлов “Наша новгородская земля”, Л., Лениздат, 1981 г.
18. Бытописание земли Новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению, Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.: Обнинск, 2001 г.
19. Легенды и загадки земли Новгородской/ Г. Коваленко, В.Смирнов. М., Вече, 2007 г.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Программа «Школа горожанина», разработанная группой учителей школы №13 Великого Новгорода.
- Учебное пособие для основной общеобразовательной школы «История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века», авторы: Н.В. Варнаева, И.С. Семенова.
- Учебное пособие для учащихся старших классов «Источниковедение истории Новгорода», автор Т.А. Гугняева.
- Рабочая тетрадь «Великий Новгород и я», авторы: Л.Ф. Сеченикова, И.А. Коложвари.
- При проведении занятий используется материал из архива школьного музея боевой славы и музея истории школы и материал школьного журнала «Лукоморье».
- Разработки игр «Я – новгородец», «На приеме у князя новгородского».
- Сценарий исторического вечера «Ничто не забыто, никто не забыт».
- Викторина по истории Новгорода.
- Разработки экскурсий по залам школьного музея и др.
- Рекомендации по проведению занятий и экскурсий. ( Новгородские летописи. Новгородские акты. Художественная литература как источник истории Новгорода. Археологические материалы. Берестяные грамоты. Топография древнего Новгорода. Сфрагистика. Нумизматика. Геральдика. Архитектура древнего Новгорода. Новгородское деревянное зодчество. Живопись древнего Новгорода. Прикладное искусство древнего Новгорода. Церковь в древнем Новгороде и др.)

### Видеоматериалы:

- Монологи об истории.
  - В.Л. Янин. Дата возникновения Новгорода. Спорные вопросы.
  - В.Л. Янин. Рюриково городище.
  - В.Л. Янин. Новгородский Кремль.
  - В.Л. Янин. О новгородской демократии.
  - В.Л. Янин. Археологические раскопки в Новгороде.
  - В.Ф. Андреев. Новгородское вече.
  - В.Ф. Андреев. Новгородская вечевая республика.
  - Н.Н. Гринев. Иверский монастырь.
  - Л.А. Секретарь. Деревяницкий монастырь.
- Фильм. Долго ль Родина будет больна? (История Новгородской республики).
- Фильм. Новгородский Кремль.

- Фильм. Инокиня Анна Новгородская (Принцесса Ингегерд, княгиня Ирина).
- Фильм. Ратные подвиги Александра Невского.
- Фильм. Город Боровичи. Краеведческий музей.
- Фильм. Писатель Дмитрий Балашов.
- Документальный фильм. Освобождение Новгорода от немецко-фашистских захватчиков.
- Документальный фильм. Кресты и звезды.
- Видеозапись встречи ветеранов 229-ой стрелковой дивизии. Год 1997.
- Видеозапись воспоминаний ветеранов 229-ой стрелковой дивизии. Новоселицы. 2000г.
- Видеозапись. 60-летию Победы посвящается. Хутынь. Май 2005года.