**Информационный бюллетень к педсовету**

**«Современные требования ФГОС к качеству образования: специфика отбора содержания и технологий его реализации»**

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт - как понятие.**  
**Стандарт**(от англ. *standard* — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации — документ,  устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту.  
**Образовательный стандарт** устанавливает ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения.                                   
 **Утверждение стандартов**.  
1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);  
2. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;  
3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).  
С 1 сентября 2011 года во всех школах страны вводится ФГОС начального общего образования.  
С 1 сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования.  
С 1 сентября 2020 года – ФГОС среднего общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный  характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.  
**Понятие и сущность УУД:**  
В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.  
 **Универсальный характер**учебных действий проявляется в том, что они:  
- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;  
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;  
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.    
**Универсальные учебные действия (УУД)** подразделяются на 4 группы:  
 регулятивные, личностные,  
коммуникативные и познавательные

**Используемые ресурсы:**

1. http://www.s08003.edu35.ru/index.php/ofgos.html

2. school94.ru›FGOS/Chto\_takoe\_FGOS.doc

3. http://olsokol-edu.ru/roditelyam-na-zametku%20/portret-vypusknika-nachalnoj-shkoly-i-fgos

4. http://www.usadschool.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=24&Itemid=28#fgos

5. <http://www.irklyc3.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=390:2012-04-30-04-53-14&catid=59:-2-&Itemid=28>

6. <http://shcola32.ucoz.ru/publ/obuchenie/chto_neobkhodimo_umet_rebenku_v_sovremennom_obshhestve/2-1-0-4>

7. http://knmc.kubannet.ru/node/976

**Советуем ознакомиться: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - полный текст стандарта.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **УУД** **(универсальные учебные действия)** | | |  |  |
| **Познавательные** |  | **коммуникативные** |  | **личностные** |  | **регулятивные** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ·  Умение строить высказывание |  | ·  Постановка вопросов |  | ·  Самоопределение |  | ·  Целеполагание |
| ·  Формулировка проблемы |  | ·  Разрешение конфликтов |  | ·  Смыслообразование |  | ·  Планирование |
| ·  Рефлексия деятельности |  | ·  Умение выражать свои мысли |  | ·  Нравственно-  эстетическое  оценивание |  | ·  Прогнозирование |
| ·  Структурирование знаний |  | ·  Управление поведением партнера |  |  |  | ·  Контроль |
| ·  Поиск информации |  | ·  Планирование учебного сотрудничества |  |  |  | ·  Коррекция |
| ·  Смысловое чтение |  |  |  |  |  | ·  Оценка |
| ·  Моделирование |  |  |  |  |  |  |

**Регулятивные УУД**  
     ***Что входит в умение учиться?***  
   Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.  
     В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.     Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЦТ. Для этого их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам.  
      В тоже время школьник обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам.    
     Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированны регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.  
      Сейчас любую нужную нам информацию мы можем черпать из интернета, а зазубривать какие-то сведения необязательно. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими сведениями.  
      Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме.     
     Что бы ребенок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть УУД — универсальными учебными действиями. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормального адаптации в обществе, а также профессионального роста.  
   
**Личностные УУД**   ***Как понять себя и чувства другого?***   Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки.  
     Школьник начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.  
    Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким.  
     Однако для этого ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь.  
     Также школьник учится сам противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни и здоровью. Для успешного существования в дальнейшем ученику необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в какой области он лучше выразит свои способности и будет наиболее нужен для общества.  
   
**Познавательные УУД**  
 ***Как сделать учебу интересней?***  
   Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Ученик овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).  
     Часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.     
    Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика развивается способность объективно относится к результатам своего труда.  
     Очень помогает в исследовательской деятельности составление ребенком собственного портфолио. Что же представляет собой портфолио ученика? Первые странички портфолио посвящены информации о его владельце. На них размещены фотографии его и его друзей, родственников, а также рассказ о себе, своих хобби и др. Далее ученик берет интересующую его тему и на последующих страницах как можно шире раскрывает ее.  
    Как раз в процессе этого у ребенка и развивается интерес к исследованию, и, разумеется, к знаниям. Именно работая с портфолио, школьник учится работать с информацией, ищет пути, как добывать новые сведения, анализирует, сравнивает, выдвигает гипотезы и др. Так из ученика, который лишь механически запоминает школьный материал и выполняет действия по образцу учителя, зачастую не понимая смысла, школьник постепенно превращается в активного человека, саморазвивающуюся личность.    
   
**Коммуникативные УУД**  
  
   ***Умеем ли мы общаться?***    Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.  
    В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учеников приводит к положительному результату.              
    Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работах в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем на службе и в семье.  
   
**4. Изменения в стандартах среднего (полного) образования (10-11кл)**  
Революционное нововведение, заложенное в проекте ФГОС среднего (полного) общего образования, это сокращение количества предметов в старших классах в 2 раза (с 18–21 предмета до 10–12).  
В новом стандарте предложено оставить для старшеклассников шесть предметных областей, из которых они выберут до семи нужных предметов. Предусмотрены три обязательных предмета: физкультура, ОБЖ и «Россия в мире».  
Каждый из выбранных предметов будет иметь три уровня изучения: интегрированный (первая ступень), базовый (вторая ступень) и профильный. Предполагается, что на профильный уровень будет отведено пять часов в неделю, а на базовый и интегрированный уровни — соответственно по три часа.  
Таким образом, в учебном плане для старшеклассников будет три профильных предмета, три обязательных и три базовых или интегрированного уровня и в учебном плане будет 33 часа в неделю. Это означает, что вместо 18–21 предмета, как сегодня останется не более десяти предметов, благодаря чему удастся избежать огромного количества избыточных знаний и повторов. Включены индивидуальные проекты школьников.  
**5. Внеурочная деятельность и воспитательная работа**  
  
        Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).  
          Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).  
         Во внеурочную деятельность могут входить: индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий. Это могут быть  экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.  
  
        Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм,  учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит **концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.**  
**«Портрет выпускника начальной школы»:**  
— любящий свой народ, свой край и свою Родину;  
— уважающий и принимающий ценности семьи и общества;  
— любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;  
— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.  
**«Портрет выпускника основной школы»:**  
— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;  
— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;  
— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;  
— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.  
**«Портрет выпускника школы»:**  
— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  
— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;  
— креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;  
— владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;  
— готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;  
— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;  
— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;  
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.  
**6.      Требования к результатам обучающихся**  
  
Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающим овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

        Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.  
   
**7. Используемые ресурсы:**  
**1.**<http://www.s08003.edu35.ru/index.php/ofgos.html>  
**2.**[school94.ru](http://school94.ru/)›[FGOS/Chto\_takoe\_FGOS.doc](http://school94.ru/FGOS/Chto_takoe_FGOS.doc)  
**3.**http://olsokol-edu.ru/roditelyam-na-zametku%20/portret-vypusknika-nachalnoj-shkoly-i-fgos  
**4.**http://www.usadschool.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=24&Itemid=28#fgos  
**5.**http://www.irklyc3.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=390:2012-04-30-04-53-14&catid=59:-2-&Itemid=28  
**6.**<http://shcola32.ucoz.ru/publ/obuchenie/chto_neobkhodimo_umet_rebenku_v_sovremennom_obshhestve/2-1-0-4>  
**7.**http://knmc.kubannet.ru/node/976  
   
**Советуем ознакомиться:**  
1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>  - полный текст стандарта.    
  
**8.** **Литература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** Редактор: [Сафронова И. А.](http://www.labirint.ru/authors/65241/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г. |
|  | **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа** Редактор: [Сафронова И. А.](http://www.labirint.ru/authors/65241/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г. |
|  | **"Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли"** Автор: [Бурменская Галина Васильевна](http://www.labirint.ru/authors/78989/),[Володарская Инна Андреевна](http://www.labirint.ru/authors/78990/), [Асмолов Александр Григорьевич](http://www.labirint.ru/authors/68777/) Редактор: [Асмолов Александр Григорьевич](http://www.labirint.ru/authors/68777/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г. Пособие посвящено одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий. В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированное универсальных учебных действий. Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям. 3-е издание |
|  | **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов** Редактор: [Островская Е. С.](http://www.labirint.ru/authors/70873/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г. Серия: [Работаем по новым стандартам](http://www.labirint.ru/series/18839/) В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Данные программы являются победителями Санкт-Петербургского городского[конкурса](http://www.labirint.ru/contests/) "Научно-методическое сопровождение разработки и формирования образовательном программы начального общего образования в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта начальною общего образования". Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы. 3-е издание |
|  | **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе** Автор: [Биболетова Мерем Забатовна](http://www.labirint.ru/authors/12723/), [Алексеева Лариса Леонидовна](http://www.labirint.ru/authors/40954/), [Вахрушев А. А.](http://www.labirint.ru/authors/83075/) Редактор: [Сафронова И. А.](http://www.labirint.ru/authors/65241/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г. В книге представлена система заданий по[окружающему миру](http://www.labirint.ru/search/?txt=%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83), иностранному языку, музыке и изобразительному искусству, ориентированная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются демонстрационные варианты итоговых работ по предметам. |

   
   
   
   
 

**Информационный бюллетень «Федеральные государственные образовательные стандарты – основные понятия»**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.  
**КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ** — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются:умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.  
**КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.  
**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** —  круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;  совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и должен иметь практический опыт работы.  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.  
**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования»: уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования;на обеспечение преемственности основных образовательных программ ;

критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.