Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением литературы и информатики»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и утверждена  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.  Обсуждена и утверждена  на Совете школы  Протокол №1 от 27 августа 2014 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Земскова |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением литературы и информатики»**

(с изменениями)

Великий Новгород

2014 год

**Содержание.**

**Раздел 1 - Целевой:**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1.Общие положения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

1.2.3.Система тематических планируемых результатов освоения междисциплинарных и учебных программ

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Раздел 2 - Содержательный:**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

2.1.1.Программа развития универсальных учебных действий на уроках русского языка.

2.1.2. Программа развития универсальных учебных действий на уроках литературы.

2.1.3. Программа развития универсальных учебных действий на уроках географии.

2.1.4. Программа развития универсальных учебных действий на уроках обществознания.

2.1.5. Программа развития универсальных учебных действий на уроках технологии.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Раздел 3 - Организационный:**

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Мониторинг профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС.

3.2.2. Циклограмма психолого-педагогического сопровождения.

**Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №13» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа является Программой развития школы.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Совет школы, Наблюдательный совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

—программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

—программы отдельных учебных предметов, курсов;

—программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

—учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

—систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Ключевая идея основной образовательной программы** основного общего образования связана с развитием у учащихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

**Приоритетная цель школы** - формирование новых образовательных результатов учащихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения. Школа стремится к тому, чтобы выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения такой ситуации. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

**Целью основной образовательной программы** основного общего образования в МАОУ « СОШ №13» является:

Выполнение совокупности требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, заложенным в ФГОС, через создание мотивационно-развивающей образовательной среды, проектирование опыта жизненного самоопределения учащихся, индивидуализацию обучения, совместную ответственность родителей и педагогов за качество обучения и воспитания.

Достижение поставленной цели возможно через последовательное решение следующих основных **задач**:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Формирование базового содержания образования, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации и освоения ключевых компетенций.

4. Усиление воспитательного воздействия образовательной среды школы на обучающихся, установление требований к воспитанию и социализации выпускников школы.

5. Обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

6. Взаимодействие МАОУ «СОШ №13» с социальными партнёрами, организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием возможностей учреждений дополнительного образования и социального окружения с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

7. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса: организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

9.Развитие системы дополнительного образования.

10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды Великого Новгорода для приобретения опыта реальной деятельности и профессиональной ориентации.

11. Сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения.

12. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов, в том числе внутрифирменного обучения, роста их педагогического мастерства и компетентности.

13. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

14. Развитие информационной среды как основного условия формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

—воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

—формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

—ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

—учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

—разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

—*с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой* *учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

—*с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

—*с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

—*с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

—*с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие унего *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

—бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

—стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

—особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

—процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

—обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

—сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

—изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и системы оценки результатов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **разрешения** **проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов** выделяются:

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В следующем разделе основной образовательной программы МАОУ «CОШ №13» приводятся ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельностив сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3.Система тематических планируемых результатов освоения междисциплинарных и учебных программ**

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **когнитивного компонента** |
|  | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** |
|  | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  • готовность и способность к участию в гимназическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций;  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | **Личностные универсальные учебные действия**  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**  *Выпускник получит возможность для формирования:*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
|  | **Регулятивные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временной перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
|  | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*  • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;  • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  • *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;  • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* |
|  | **Познавательные универсальные учебные действия**  Выпускник научится:  • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | **Познавательные универсальные учебные действия**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *основам рефлексивного чтения;*  • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Обращение с устройствами ИКТ**  Выпускник научится:  • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | **Обращение с устройствами ИКТ**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |
|  | **Фиксация изображений и звуков**  Выпускник научится:  • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | **Фиксация изображений и звуков**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  • *осуществлять трёхмерное сканирование.* |
|  | **Создание письменных сообщений**  Выпускник научится:  • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | **Создание письменных сообщений**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
|  | **Создание графических объектов**  Выпускник научится:  • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | **Создание графических объектов**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать мультипликационные фильмы;*  • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* |
|  | **Создание музыкальных и звуковых сообщений**  Выпускник научится:  • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | **Создание музыкальных и звуковых сообщений**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |
|  | **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**  Выпускник научится:  • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*  • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* |
|  | **Коммуникация и социальное взаимодействие**  Выпускник научится:  • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | **Коммуникация и социальное взаимодействие**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* |
|  | **Поиск и организация хранения информации**  Выпускник научится:  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | **Поиск и организация хранения информации**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *создавать и заполнять различные определители;*  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
|  | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**  Выпускник научится:  • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
|  | **Моделирование, проектирование и управление**  Выпускник научится:  • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | **Моделирование, проектирование и управление**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*  *восприятия информации человеком.* |
|  | **Обращение с устройствами ИКТ**  Выпускник научится:  • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | **Обращение с устройствами ИКТ**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности* |
|  | **Фиксация изображений и звуков**  Выпускник научится:  • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | **Фиксация изображений и звуков**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  • *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  • *осуществлять трёхмерное сканирование.* |
|  | **Создание письменных сообщений**  Выпускник научится:  • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | **Создание письменных сообщений**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
|  | **Создание графических объектов**  Выпускник научится:  • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | **Создание графических объектов**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать мультипликационные фильмы;*  • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* |
|  | **Создание музыкальных и звуковых сообщений**  Выпускник научится:  • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | **Создание музыкальных и звуковых сообщений**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |
|  | **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**  Выпускник научится:  • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*  • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* |
|  | **Коммуникация и социальное взаимодействие**  Выпускник научится:  • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | **Коммуникация и социальное взаимодействие**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* |
|  | **Поиск и организация хранения информации**  Выпускник научится:  • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | **Поиск и организация хранения информации**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *создавать и заполнять различные определители;*  • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
|  | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**  Выпускник научится:  • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
|  | **Моделирование, проектирование и управление**  Выпускник научится:  • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | **Моделирование, проектирование и управление**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* |

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | Выпускник научится:  • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  Выпускник научится:  • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* |
|  | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  Выпускник научится:  • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* |
|  | **Работа с текстом: оценка информации**  Выпускник научится:  • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | **Работа с текстом: оценка информации**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

**Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| В системе гимназического образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении другими предметами и качество образования в целом. | **Речь и речевое общение**  Выпускник научится:  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | **Речь и речевое общение**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*  • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*  • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.* |
| **Цель изучения:**  Формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России. | **Речевая деятельность**  ***Аудирование***  Выпускник научится:  • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). | **Речевая деятельность**  ***Аудирование***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме* |
| Формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях его функционирования на современном этапе.  Обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения. | **Речевая деятельность**  ***Чтение***  Выпускник научится:  • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | **Речевая деятельность**  ***Чтение***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*  • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.* |
| Овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности.  Овладение различными способами извлечения информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет.  Освоение навыков информационной переработки текста. | **Речевая деятельность**  ***Говорение***  Выпускник научится:  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | **Речевая деятельность**  ***Говорение***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*  • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*  • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*  • *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.* |
| В соответствии с целями курса содержание общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Языковая система». | **Речевая деятельность**  ***Письмо***  Выпускник научится:  • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | **Речевая деятельность**  ***Письмо***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *писать рецензии, рефераты;*  • *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*  • *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.* |
| Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. | **Текст**  Выпускник научится:  • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | **Текст**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.* |
| Раздел «Языковая система» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий и фактов. | **Функциональные разновидности языка**  Выпускник научится:  • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | **Функциональные разновидности языка**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*  • *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*  *создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*  • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*  •  *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью* |
|  | **Общие сведения о языке**  Выпускник научится:  • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  *•*оценивать использование основных изобразительных средств языка. | **Общие сведения о языке**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.* |
|  | **Фонетика и орфоэпия. Графика**  Выпускник научится:  • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. | **Фонетика и орфоэпия. Графика**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*  • *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*  • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.* |
|  | **Морфемика и словообразование**  Выпускник научится:  • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования;  • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | **Морфемика и словообразование**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*  • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*  • *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*  • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.* |
|  | **Лексикология и фразеология**  Выпускник научится:  • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | **Лексикология и фразеология**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*  • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*  • *опознавать омонимы разных видов;*  • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*  • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  • *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.* |
|  | **Морфология**  Выпускник научится:  *•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  *•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  *•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  *•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | **Морфология**  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• анализировать синонимические средства морфологии;*  *• различать грамматические омонимы;*  *• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  *• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.* |
|  | **Синтаксис**  Выпускник научится:  • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  *•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | **Синтаксис**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *анализировать синонимические средства синтаксиса;*  • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*  • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.* |
|  | **Правописание: орфография и пунктуация**  Выпускник научится:  • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | **Правописание: орфография и пунктуация**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*  • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* |
|  | **Язык и культура**  Выпускник научится:  *•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | **Язык и культура**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*  • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.* |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Изучая литературу, учащийся учится понимать ее как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыкой, театром, живописью, кино), приобретает опыт этического и эстетического самоопределения, творческого самовыражения  **Цель преподавания:**  Воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира. | **Устное народное творчество**  Выпускник научится:  • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  *•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | **Устное народное творчество**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| Предлагаемый для изучения материал включает обязательный минимум и вариативную часть, что позволяет сохранить культурную преемственность поколений.  Формирование списков произведений для чтения учитывает эстетическую ценность произведений и возрастные особенности учащихся. | **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**  Выпускник научится:  • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*  • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*  • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*  • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*  • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.* |
| **Цель изучения:**  Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. | **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Монологическая речь***  Выпускник научится:  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Монологическая речь***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. | **Коммуникативные умения**  ***Аудирование***  Выпускник научится:  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | **Коммуникативные умения**  ***Аудирование***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. | **Коммуникативные умения**  ***Чтение***  Выпускник научится:  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | **Коммуникативные умения**  ***Чтение***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| Достижение целей обучения осуществляется на основе усиления социокультурной направленности обучения, ориентации на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения. | **Коммуникативные умения**  ***Письменная речь***  Выпускник научится:  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные умения**  ***Письменная речь***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
|  | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Фонетическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
|  | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Орфография***  Выпускник научится правильно писать изученные слова. | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Орфография***  *Выпускник получит возможность научиться*  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
|  | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Лексическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
|  | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  ***Грамматическая сторона речи***  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*  • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**История России. Всеобщая история.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Главная задача – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. | **История Древнего мира**  Выпускник научится:  • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | **История Древнего мира**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *давать характеристику общественного строя древних государств;*  • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| **Цель изучения:**  Формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире.  Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества.  Выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного диалектического понимания истории.  Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. | **История Средних веков**  Выпускник научится:  • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | **История Средних веков**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| Воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.  Развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события, явления в их динамике и взаимосвязи.  Формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.  Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. | **История Нового времени**  Выпускник научится:  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | **История Нового времени**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |
| Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. | **Новейшая история**  Выпускник научится:  • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | **Новейшая история**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*  • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*  • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.* |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Учебная дисциплина представляет систему знаний об обществе, которые представлены в курсе в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности.  Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей.  Базовыми для курса являются философия, наука, социология, политология,  социальная психология, правоведение. | **Человек в социальном измерении**  Выпускник научится:  • использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | **Человек в социальном измерении**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*  • *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.* |
| Основы философии помогают правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, найти свое место в жизни.  Основы экономических знаний формируют у подростка адекватное восприятие экономической ситуации в стране и в мире. | **Ближайшее социальное окружение**  Выпускник научится:  • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | **Ближайшее социальное окружение**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.* |
| Социологические знания формируют всесторонний взгляд на общественные процессы и представляют собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. | **Общество — большой «дом» человечества**  Выпускник научится:  • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | **Общество — большой «дом» человечества**  *Выпускник* *получит возможность научиться:*  • *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  • *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*  • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.* |
| Политология позволяет осознать демократические ценности, понять, что от осознанности политического выбора граждан зависит судьба России. | **Общество, в котором мы живём**  Выпускник научится:  • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | **Общество, в котором мы живём**  *Выпускник* *получит возможность научиться:*  • *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*  • *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.* |
| Правовые знания воспитывают внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию. | **Регулирование поведения людей в обществе**  Выпускник научится:  • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | **Регулирование поведения людей в обществе**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*  • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.* |
|  | **Основы российского законодательства**  Выпускник научится:  • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **Основы российского законодательства**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;  • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*  • *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* |
|  | **Мир экономики**  Выпускник научится:  • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | **Мир экономики**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*  • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |
|  | **Человек в экономических отношениях**  Выпускник научится:  • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | **Человек в экономических отношениях**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*  • *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*  • *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  • *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* |
|  | **Мир социальных отношений**  Выпускник научится:  • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования. | **Мир социальных отношений**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  • *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*  • *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.* |
|  | **Политическая жизнь общества**  Выпускник научится:  • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  • различать факты и мнения в потоке политической информации.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* | **Политическая жизнь общества**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
|  | **Культурно-информационная среда общественной жизни**  Выпускник научится:  • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | **Культурно-информационная среда общественной жизни**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  • *осуществлять рефлексию своих ценностей.* |
|  | **Человек в меняющемся обществе**  Выпускник научится:  • характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных источников;  • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | **Человек в меняющемся обществе**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*  • *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*  • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.* |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; - | **Источники географической информации**  Выпускник научится:  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | **Источники географической информации**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*  • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*  • *строить простые планы местности;*  • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*  • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; | **Природа Земли и человек**  Выпускник научится:  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | **Природа Земли и человек**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*  • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*  • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; | **Население Земли**  Выпускник научится:  • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | **Население Земли**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*  • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.* |
| - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; | **Материки, океаны и страны**  Выпускник научится:  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | **Материки, океаны и страны**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*  • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*  • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* |
| - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; | **Особенности географического положения России**  Выпускник научится:  • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | **Особенности географического положения России**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* |
| - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | **Природа России**  Выпускник научится:  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | **Природа России**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*  • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* |
|  | **Население России**  Выпускник научится:  • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | **Население России**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*  • *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.* |
|  | **Хозяйство России**  Выпускник научится:  • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | **Хозяйство России**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*  • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.* |
|  | **Районы России**  Выпускник научится:  • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | **Районы России**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*  • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*  • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*  • *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*  • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России* |
|  | **Россия в современном мире**  Выпускник научится:  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | **Россия в современном мире**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*  • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  • *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |

**Математика. Алгебра. Геометрия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики.  Без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. | **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**  Выпускник научится:  • понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**  *Выпускник получит возможность*:  • *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*  • *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*  • *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.* |
| **Цель изучения:**  интеллектуальное развитие личности в условиях массового обучения. | **Действительные числа**  Выпускник научится:  • использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | **Действительные числа**  *Выпускник получит возможность*:  • *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*  • *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*. |
| Интеллектуальное развитие обеспечивается систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. | **Измерения, приближения, оценки**  Выпускник научится:  • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | **Измерения, приближения, оценки**  *Выпускник получит возможность*:  • *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*  • *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*. |
| Предмет обладает исключительным воспитательным потенциалом: | **Алгебраические выражения**  Выпускник научится:  • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители. | **Алгебраические выражения**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*  • *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).* |
| воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованность и необоснованность суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности. | **Уравнения**  Выпускник научится:  • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | **Уравнения**  *Выпускник получит возможность*:  • *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*  • *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.* |
| Предмет позволяет успешно решать практические задачи. | **Неравенства**  Выпускник научится:  • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | **Неравенства**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*  • *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.* |
|  | **Основные понятия. Числовые функции**  Выпускник научится:  • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | **Основные понятия. Числовые функции**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*  • *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.* |
|  | **Числовые последовательности**  Выпускник научится:  • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | **Числовые последовательности**  *Выпускник получит возможность научиться*:  • *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*  • *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.* |
|  | **Описательная статистика**  Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | **Описательная статистика**  *Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.* |
|  | **Случайные события и вероятность**  Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события. | **Случайные события и вероятность**  *Выпускник получит возможность* *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.* |
|  | **Комбинаторика**  Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | **Комбинаторика**  *Выпускник получит возможность* *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.* |
|  | **Наглядная геометрия**  Выпускник научится:  • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | **Наглядная геометрия**  *Выпускник получит возможность:*  • *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;  • *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*  • *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*. |
|  | **Геометрические фигуры**  Выпускник научится:  • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | **Геометрические фигуры**  *Выпускник получит возможность*:  • *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*  • *приобрести опыт применения* *алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*  • *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки:* *анализ, построение*, *доказательство и исследование;*  • *научиться решать задачи на построение* *методом* *геометрического* *места* *точек* *и* *методом* *подобия;*  • *приобрести опыт исследования свойств* *планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;  • *приобрести опыт выполнения проектов* *по темам* «*Геометрические преобразования на плоскости*»*,* «*Построение отрезков по формуле*»*.* |
|  | **Измерение геометрических величин**  Выпускник научится:  • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | **Измерение геометрических величин**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*  • *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*  • *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.* |
|  | **Координаты**  Выпускник научится:  • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | **Координаты**  *Выпускник* *получит* *возможность*:  • *овладеть координатным методом решения* *задач на вычисления и доказательства;*  • *приобрести опыт* *использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*  • *приобрести опыт* *выполнения проектов* *на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*». |
|  | **Векторы**  Выпускник научится:  • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | **Векторы**  *Выпускник* *получит* *возможность*:  • *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;  • *приобрести опыт выполнения проектов* *на тему* «*применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*». |

**Информатика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  (содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека.  Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории.  Информатика имеет очень большое число междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата и инструментария. | **Информация и способы её представления**  Выпускник научится:  • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  *•*кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  • использовать основные способы графического представления числовой информации. | **Информация и способы её представления**  *Выпускник получит возможность*:  • *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*  • *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*  • *познакомиться с тем, как информация* *(данные) представляется в современных компьютерах;*  • *познакомиться с двоичной системой счисления;*  • *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.* |
| **Цель изучения:**  Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.  Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.  Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации. | **Основы алгоритмической культуры**  Выпускник научится:  • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | **Основы алгоритмической культуры**  *Выпускник получит возможность*:  •*познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*  • *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.* |
| Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. | **Использование программных систем и сервисов**  Выпускник научится:  • базовым навыкам работы с компьютером;  • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | **Использование программных систем и сервисов**  *Выпускник получит возможность*:  • *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*  • *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*  • *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).* |
| Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. | **Работа в информационном пространстве**  Выпускник научится:  • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | **Работа в информационном пространстве**  *Выпускник получит возможность*:  • *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*  • *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*  • *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*  • *получить представление о тенденциях развития ИКТ.* |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Механические явления**  Выпускник научится:  • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | **Механические явления**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*  • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
|  | **Тепловые явления**  Выпускник научится:  • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | **Тепловые явления**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*  • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
|  | **Электрические и магнитные явления**  Выпускник научится:  • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | **Электрические и магнитные явления**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*  • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля*—*Ленца и др.);*  • *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*  • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.* |
|  | **Квантовые явления**  Выпускник научится:  • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | **Квантовые явления**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*  • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*  • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*  • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |
|  | **Элементы астрономии**  Выпускник научится:  • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  *•*понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | **Элементы астрономии**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*  • *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*  • *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |

**Биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. | **Живые организмы**  Выпускник научится:  • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | **Живые организмы**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*  • *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*  • *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*  *• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*  • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*  • *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*  • *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |
| Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:   - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; | **Человек и его здоровье**  Выпускник научится:  • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | **Человек и его здоровье**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*  • *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*  • *реализовывать установки здорового образа жизни;*  • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*  • *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*  • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* |
| - овладение ключевыми компетентностями: учебно-по-знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; - формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. | **Общие биологические закономерности**  Выпускник научится:  • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | **Общие биологические закономерности**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*  • *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.* |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**  Выпускник научится:  *•*описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*  • *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*  • *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*  • *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*  • *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*  • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.* |
|  | **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**  Выпускник научится:  • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*  • *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*  • *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*  • *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.* |
|  | **Многообразие химических реакций**  Выпускник научится:  • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | **Многообразие химических реакций**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*  • *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*  • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*  • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.* |
|  | **Многообразие веществ**  Выпускник научится:  • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  • составлять формулы веществ по их названиям;  • определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;  • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;  • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | **Многообразие веществ**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*  • *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*  • *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*  • *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*  • *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*  • *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*  • *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.* |

**Изобразительное искусство.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры. | **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**  Выпускник научится:  • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*  • *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*  • *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*  • *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).* |
|  | **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**  Выпускник научится:  • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  •передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*  • *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*  • *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.* |
|  | **Язык пластических искусств и художественный образ** Выпускник научится: • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | **Язык пластических искусств и художественный образ**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*  • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*  • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.* |
|  | **Виды и жанры изобразительного искусства** Выпускник научится: • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | **Виды и жанры изобразительного искусства**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*  • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.* |
|  | **Изобразительная природа фотографии, театра, кино** Выпускник научится: • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). | **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*  • *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*  • *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*  • *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.* |

**Технология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Кулинария**  Выпускник научится:  • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | **Кулинария**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*  • *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*  • *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*  • *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*  • *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*  • *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.* |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**  Выпускник научится:  • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*  • *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*  • *выполнять художественную отделку швейных изделий;*  • *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*  • *определять основные стили в одежде и современные направления моды.* |
|  | **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**  Выпускник научится:  • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*  • *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.* |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение**  Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | **Современное производство и профессиональное самоопределение**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *планировать профессиональную карьеру;*  • *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*  • *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*  • *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.* |

**Физическая культура.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Знания о физической культуре**  Выпускник научится:  • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | **Знания о физической культуре**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*  • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*  • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*  *еансов оздоровительного массажа.* |
|  | **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**  Выпускник научится:  • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*  • *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*  • *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур* |
|  | **Физическое совершенствование**  Выпускник научится:  • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | **Физическое совершенствование**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*  • *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*  • *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*  • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.* |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие целевые установки  ( содержательная основа) | Ожидаемые результаты освоения программ  ( критериальная основа) | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Основы комплексной безопасности**  Выпускник научится:  • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | **Основы безопасности личности, общества и государства**  **Основы комплексной безопасности**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  • *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
|  | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  Выпускник научится:  • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*  • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*  • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*  • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.* |
|  | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  Выпускник научится:  • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*  • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*  • *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*  • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.* |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни**  Выпускник научится:  • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.* |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  Выпускник научится:  • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №13» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программыосновного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;

2) участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта школой **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (на заседании Научно-методического совета, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о **требованиях к** **содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются пять уровней:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» ;

• **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Положительная динамика образовательных достижений — один из основных показателей в оценке их качества. Этот важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• возможность использовать портфель достижений при выборе направления профильного образования. Портфель достижений как средство

индивидуальной оценки, ориентированной на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия ).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**2.1.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**на уроках русского языка**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Планируемые результаты УУД** | | | | **Способы** | **Форма представления итогов по теме** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Лингвистика – наука о языке (2 часа)** | 1.Мотивировать учащихся к изучению темы  2.Сформировать представление о лингвистике как наука о языке и речи  3.Определить цели изучения лингвистики в школе | 1.Определить потребности ученика в формировании положительной мотивации к изучению лингвистики.  2.Вызвать эмоционально-оценочное отношение к изучению родного языка. | 1.Преодолевать трудности понимания эпиграфа к теме.  2.Обсуждение творческого задания, внесение дополнений в собственное высказывание. | 1.Умение адекватно интерпретировать смысл эпиграфа.  2.Активизировать возможности памяти и мыслительные способности учащихся при чтении текста на стр.3.  3.Воспроизводить лингвистическую информацию по данному разделу. | 1.Формировать собственное мнение.  2.Обсуждение фотоколлажа в ходе коллективной дискуссии (упр.4) | Сопоставление фотоколлажа (упр.4) и эпиграфа | Подготовить сообщение на тему: «Чему я должен научиться в 5 классе?»  Лингвистический турнир(февраль-месяц русского языка и литературы) |
| **Фонетика**  **(4 часа)** | 1.Восстановить в памяти учащихся основные сведения о фонетике и системе единиц по теме.  1.Дать представление о фонетической транскрипции как форме записи устной речи. | 1.Осознание роли фонетики для навыков грамотного письма.  2.Формировать эмоциональный интерес к русской звукописи в художественной речи (межпредметные связи с литературой). | 1.Соотносить знания по фонетике, полученные в начальной школе, с новым материалом по фонетике.  2.Устанавливать последовательность действий при фонетическом разборе.  3.Подведение итогов игры учащихся и подведение итогов, корректировка дальнейшей деятельности. | 1.Наблюдение за использованием словесного ударения в устной и письменной речи.  2.Осмысление роли логического ударения при выразительном чтении текста.  3.Составление плана текста. | Анализировать звуковую сторону текста | Конкурс «Кто выразительнее?»  Конкурс на лучшее произношение скороговорки. | Игра, состязание команд в целях проверки усвоения и повторения материала параграфа. |
| **Орфоэпия**  **(5 часов)** | 1.Совершенствовать умения владения учащимися основными правилами произношения слов.  2.Освоение культуры чтения для сравнительного анализа звукового и буквенного состава слов, требующих орфоэпического комментария.  3.Сформировать потребность использования орфоэпического словаря.  4.Научиться использовать план орфоэпического разбора для выработки умения составлять транскрипцию. | 1.Проявлять позитивное отношение к поиску дополнительной информации и её использование по данной теме (словари).  2.Готовность к сотрудничеству в группе по сравнительному анализу наблюдение за речью сверстников, дикторов ТВ и радио. | 1.Соотносить личный орфоэпический уровень с нормой.  2.Контролировать свою речь и речь одноклассников и корректировка ошибок.  3.Преоболевать затруднения при произношении иноязычных слов. | 1.Осуществить поиск дополнительной информации в орфоэпических словарях.  2.Проявлять креативность при подготовке заданий к орфоэпическому турниру.  3.Использовать информацию по орфоэпическим нормам в устной речи. | 1.Умение слышать речь окружающих.  2.Сформулировать задания по произносительной культуре (по выработке умения правильного произношения слов). | 1.Наблюдение за речью дикторов ТВ, радио и одноклассников.  2.Ведение орфоэпического словарика.  3.Участие в проектной деятельности; осуществление её проверки.  4.Владение элементарными приёмами исследовательской деятельности.  5.Умение объективно оценивать свои достижения. | 1.Лингвистическая сказка.  2.Орфоэпический турнир. |

**2.1.2. Программа развития универсальных учебных действий**

**на уроках литературы**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Вид УУД** | **Формы и способы деятельности на уроке** | **Формы деятельности во внеурочное время** | **Диагностика (контроль)** | **Разделы литературного образования** |
| Поиск и выделение информации в соответствии с поставленной целью;  структурирование информации | Познавательное (общеучебное) | Создание на уроке проблемной ситуации (например, постановка проблемного вопроса);  определение темы, основной мысли.  Выделение микротем.  Составление простого плана. | Самостоятельное чтение и осмысление содержания художественных произведений к урокам внеклассного чтения (например, 'реклама книги'; оформление читательского дневника; подготовка к конкурсам (урокам — концертам))  Выразительное чтение наизусть | Устные ответы, письменные работы | Фольклор Эпос Лирика |
| Смысловое чтение | Познавательное | Различные приёмы анализа художественного текста (грамотное осмысленное чтение, выразительное чтение; выявление сюжета и композиции, анализ языковых средств и художественных деталей) | Написание отзывов в читательском дневнике | Устные ответы, письменные работы | Фольклор Эпос Лирика |
| Построение речевого высказывания (устного и письменного) | Познавательное | Пересказ текста (подробный, сжатый, выборочный);  пересказ с изменением лица;  словесное рисование; развёрнутый краткий ответ на вопрос; создание собственного текста (оригинального произведения) – описания, повествования | Подготовка рабочих материалов к выступлению в классе; написание творческих работ | Выступление перед аудиторией; сочинение различных жанров | Фольклор Эпос Лирика |
| Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков | Логическое | Характеристика литературного героя | Подготовка материалов к характеристике героя | Устное и письменное сочинение | Фольклор Эпос Драма |
| Инициативное сотрудничест-во в поиске и сборе информации (групповая работа) | Коммуникатив-ное. | Поиск информации группой по проблеме, распределение ролей в группе; обмен информацией; формулировка  различных вопросов (приём «Толстые и тонкие вопросы»);  творческий проект-инсценирование литературных произведений. | Д/з группам по определённой теме-проблеме. | Представле-ние результатов в технологии «Творческая мастерская» | Эпос  Драма |
| Коррекция | Регулятивное | Редактирование творческих работ (коллективное) | Редактирование творческих работ (самостоятельное) | Представле-ние результатов коррекции | Все |
| Самоопределение; целеполага-ние,  планирование; прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные | Создание проекта «Моя первая книжка»  Коллективный творческий продукт (например, альмонах) | | Выставка работ | Все |

**2.1.3. Программа развития универсальных учебных действий на уроках географии**

**5-6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД, его виды | Деятельность учителя | Показатели результата | Критерии результата | Тема | |
| 6 класс | 5 класс |
| **Регулятивные** | | | | | |
| Постановка учебной задачи | - организация учебной деятельности (УД) при проблематизации темы урока, мотивации учащихся | - умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | - степень самостоятельности при формулировке учебной задачи | - Оболочки Земли  - Виды изображения земной поверхности | - Путешествие по материкам  - Земля во Вселенной  - Природа Земли |
| Составление плана и последовательности действий | - организация деятельности учащихся через систему заданий по планированию действий  - организация проектной деятельности | - умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | - степень самостоятельности при составлении алгоритма действия  - показатель активности | - Виды изображения земной поверхности  - Литосфера  - Гидросфера | - Как люди открывали Землю  - Виды изображения земной поверхности |
| Прогнозирование | - организация решения проблемных заданий | - умение предсказывать результат и его характеристики | - положительное или отрицательное отношение  - правильность при определении связей между причиной и следствием | - Биосфера  - Население Земли | - Что изучает география  - Человек и природа |
| Внесение корректив в план и способ действий | - организация проектной деятельности  - создание условий при организации практических работ | - умение соотносить свою деятельность и ее результат с эталоном  - внесение дополнений и корректив в план работы | - соответствие этапов работы конечной цели  - степень самостоятельности при внесении изменений  - положительное или отрицательное отношение к критике учителя | - Виды изображения земной поверхности | - Ориентирование  - План местности и географическая карта |
| Оценка правильности выполнения действий | - организация проектной деятельности  - создание условий при организации практических работ | - Умение самостоятельно оценить действия и результаты работы (свои и других) | - Степень самостоятельности при оценке  - положительное или отрицательное отношение к критике результатов самооценки со стороны учителя | - Виды изображения земной поверхности  - Оболочки Земли | - Как люди открывали Землю  - Человек и природа |
| **Познавательные** | | | | | |
| Давать определение понятиям | - организация деятельности учащихся через систему заданий | - умение раскрывать основное содержание понятий | - наличие (отсутствие) ошибок при раскрытии содержания понятия  - степень (высокая, средняя, низкая) владения понятием в последующих темах | - Виды изображения земной поверхности  - Литосфера  - Гидросфера  - Атмосфера  - Биосфера  - Население Земли | Что изучает география  - Как люди открывали Землю  - Земля во Вселенной  - Виды изображения земной поверхности  - Природа Земли |
| Выделять существенные признаки понятий | - организация деятельности учащихся через систему заданий  - создание условий при организации практических работ | - умение выделять признаки понятий | - определение ключевого слова (словосочетания) в понятии и признаков, отличающих их от других (неродственных и родственных) понятий | - Виды изображения земной поверхности  - Горные породы  - Погода и Климат  - Население Земли | - Мировой океан  - Методы географических исследований  - Виды изображения земной поверхности  - Внутреннее строение Земли  - Почва – особое природное тело |
| Сравнивать объекты, факты, явления, события | - создание условий при организации практических работ  - организация деятельности учащихся через систему заданий по сравнению объектов | - умение выделять общие и отличительные признаки объектов и явлений | - наличие (отсутствие) затруднений при выполнении заданий на определение черт сходства и различий объектов и явлений | - Рельеф Земли  - Виды изображения земной поверхности | - Науки о природе  - Земля во вселенной  - План местности и географическая карта  - Внутреннее строение Земли |
| Классифицировать по заданным признакам | - организация деятельности учащихся через систему заданий на классификацию | - умение объединять объекты в группы по заданным признакам | - степень самостоятельности при определении основания классификации,  -наличие (отсутствие) ошибок при делении понятий на группы | - Рельеф Земли  - Гидросфера  - Виды изображения земной поверхности | - Науки о природе  - Методы географических исследований  - Путешествие по материкам |
| Структурировать текст | - организация деятельности учащихся через систему заданий для работы с текстом | - уметь выделять в тексте главное и второстепенное | - показатель активности  - качество отбора материала | - Открытие, изучение и преобразование Земли  - Виды изображения земной поверхности  - Гидросфера | - Как люди открывали Землю  - Земля во вселенной  - Как возникла Земля |
| Осуществлять расширенный поиск информации | - организация проектной деятельности  - организация игровой деятельности  - организация внеурочной работы | - умение находить и отбирать необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств | - показатель активности  - качество отбора материала  - соответствие отобранного материала заданию | - Открытие, изучение и преобразование Земли  - Виды изображения земной поверхности  - Гидросфера  - Литосфера  - Погода и климат | - Как люди открывали Землю  - Земля во вселенной  - Путешествие по материкам |
| Создавать модели | - создание условий при организации практических работ | - уметь преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | - правильность выделения существенных признаков и определения связей между ними | - Движение земной коры  - Вода на Земле  - Ветер  - Распределение солнечного тепла и света на Земле  - Природный комплекс | - Круговорот воды в природе  - Вода на Земле |
| **Коммуникативные:** | | | | | |
| Владение монологической и диалогической формами речи | - создание условий для подготовки и представления публичного выступления | - умение строить монологическое высказывание  - умение вести диалог | - анализ высказывания в соответствии с критериями (соответствие теме, полнота и т.п.) | - Виды изображения земной поверхности  - Биосфера  - Население Земли | - Что изучает география  - Как люди открывали Землю  - Земля во Вселенной  - Виды изображения земной поверхности  - Природа Земли |
| Умение полно и точно выражать свои мысли | - создание условий для подготовки и представления публичного выступления | - умение выстраивать логическую цепь рассуждения | - активность  - степень самостоятельности (высокая, средняя, низкая) при устном ответе | - Виды изображения земной поверхности  - Земные оболочки  - Население Земли | - Что изучает география  - Как люди открывали Землю  - Земля во Вселенной  - Виды изображения земной поверхности  - Природа Земли |
| Постановка вопросов | - создание условий для подготовки и представления публичного выступления | - умение формулировать вопрос | - качество составленного вопроса | - Виды изображения земной поверхности  - Биосфера  - Население Земли | Что изучает география  - Как люди открывали Землю  - Земля во Вселенной  - Виды изображения земной поверхности  - Природа Земли |
| Аргументировать свою точку зрения | - организация учебной дискуссии  - создание условий для подготовки и представления публичного выступления | - умение приводить доказательства в пользу своей точки зрения | - качество приведенного аргумента | - Виды изображения земной поверхности  - Биосфера  - Население Земли | - Земля во вселенной  - Как возникла Земля  - Воздушная одежда Земли |
| Умение работать в группе | - организация игровой деятельности  - организация учебной дискуссии  - организация решения проблемных заданий  - организация проектной деятельности | - умение устанавливать рабочие отношения  - эмоциональное отношение к совместной деятельности  - умение сотрудничать  - продуктивность деятельности групп | - степень активности (высокая, средняя, низкая)  - следование алгоритму групповой работы  - достижение цели  - положительное или отрицательное отношение  - отсутствие конфликтов | - Виды изображения земной поверхности  - Биосфера  - Население Земли | - Земля во вселенной  - Путешествие по материкам  - Человек и природа |
| **Личностные** | | | | | |
| Соотнесение поступков, событий с принятыми этическими нормами | - организация обсуждения экологических проблем и способов их решения  при проектной, игровой деятельности  - организация внеурочной работы | - эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам  - умение давать оценку процессу взаимодействия природы и общества | -положительное или отрицательное отношение | - Земные оболочки  - Население Земли | - Что изучает география  - Человек и природа |
| Выделять нравственные аспекты поведения | - формулировка собственного отношения к проблемам, возникающим в результате взаимодействия природы и общества |

**2.1.4. Программа развития универсальных учебных действий**

**на уроках обществознания**

5-6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД,**  **его вид** | **Деятельность учителя** | **Показатели результата** | **Критерии результата** | **Тема** |
| **Метапредметные**  **Коммуникативные:**   1. работать в группе   2) владеть устной и письменной речью | -организация решения проблемных заданий через создание ситуаций (проблема, иллюстрация, тренинг)  -организация проектной деятельности  - организация игровой деятельности  - организация учебной дискуссии  - создание условий для подготовки и представления публичного выступления | - умение сотрудничать  - продуктивность деятельности группы  - умение устанавливать рабочие отношения  - эмоциональное отношение к совместной деятельности  - умение строить монологическое высказывание  - умение задавать вопросы на понимание и на критику | -показатель активности (высокий, средний, низкий)  - отсутствие конфликтов  - способы разрешения конфликтов к которым обращаются дети  -реализация цели  - следование алгоритму групповой работы  - положительное или отрицательное отношение  - анализ высказывания в соответствии с критериями (соответствие теме, полнота….)  - качество составленных вопросов | Что такое человек?  Здоровье человека.  Добро и зло.  Практикум №1  Практикум №2  Практикум №3  Практикум №4 |
| **Регулятивные:**   1. самостоятельно анализировать условия достижения цели 2. планировать пути достижения целей   3) самостоятельно контролировать свое время и управлять им | - организация деятельности по определению ориентиров действия в новом учебном материале  - организация деятельности по целеполаганию и процессу планирования учебной деятельности  - организация деятельности по составлению хронокарты | - умение адекватно учитывать условия и средства достижения целей  - умение выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные  - умение эффективно распределять и расходовать время | - фиксация условий и средств достижения цели, их анализ  - составление альтернативных планов, конкретных способов достижения целей  -скорректированные индивидуальные планы  - индивидуальные хронокарты  - анализ хронокарт | Что значит быть честным?  Как стать добрым человеком?  Возрастные периоды жизни человека.  Здоровье человека |
| **Личностные:**  1) ориентация в системе моральных норм и ценностей  2) самовыражение и самореализация, направленные на социальное признание  3) выполнение моральных норм | - организация работы с материалом, который дает возможность знакомства моральными ценностями  - создание условий для самовыражения и самореализации через творческую деятельность  - организация ситуаций для морального выбора | - умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей  - умение проявлять адекватную активность  - умение оценивать поступки людей в соответствии с моральными нормами  - уровень развития морального сознания | - отличать моральное от аморального  - наличие продуктов творческой деятельности  - соответствие активности общественно значимым целям  - соответствие содержания поступков критерию моральных ценностей  - поступки учащихся | Вера и неверие.  Добро и зло.  Что значит быть честным?  Как стать добрым человеком?  Что значит быть порядочным человеком? |
| **Познавательные:**  1) изучающее, усваивающее, поисковое чтение  2) структурирование текста  3) работа с понятиями | - организация работы с текстом (прием «диалог с текстом», критического мышления)  - организация деятельности по составлению плана текста, схем, вопросов к тексту  - организация игровой деятельности  - организация деятельности по составлению понятий | - умение находить необходимую информацию и основные элементы текста  - умение отвечать на вопросы по содержанию текста  - умение связать информацию в тексте со знаниями из других источников  - умение выделять главное и второстепенное в тексте  - умение выделять логическую последовательность структуры текста  - смысловое и логическое соотнесение частей плана между собой  - умение выделять существенные признаки предметов, явлений  - умение выдвигать гипотезы  - умение, определять о каком понятии идет речь | - предъявление информации, вербально выраженные идеи текста  - преобразование информации  - формулирование отдельных смысловых частей текста  - составленные план, схема  - передача смысла понятия с помощью синонимов  - составление кроссвордов, викторин  - составлять понятия на основе имеющихся знаний  - отгадывание кроссвордов | Практикум №1  Практикум №2  Практикум №3  Практикум №4 |

**Программа развития универсальных учебных действий**

**2.1.5. на уроках технологии**

5-6класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | **Основное содержание по темам** | **Прогнозируемый результат формирования УУД** | **Способы формирования** | **Критерии и показатели оценки достижения сформированности УУД** |
| 2 часа | Вводное занятие.  Содержание и задачи курса предмета "технология".  Экологические проблемы природы, общества, человека.  Экология жилища и здоровье человека. | Личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; знание моральных норм, нравственный аспект поведения.  Познавательные: экология родного края, экологические проблемы, способы их решения; умение строить логическое рассуждение, включая установку причинно-следственных связей.  Регулятивные: умение принимать решения в проблемных ситуациях; организация работы в группе, прогнозирование результата, контроль и коррекция своих действий, оценивание промежуточного и конечного результата.  Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор и принимать решение, способность к коллективному решению творческих задач. | Групповой мини-проект  «Чистый дом» | Защита проекта (плакат). |
| 22 часа | Конструирование, моделирование и изготовления фартука. | Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности, уважение к ценностям семьи; знание о своей этнической принадлежности; освоение национальных ценностей, традиций, культуры.  Познавательные: умение распознавать виды, назначение материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, находить информацию о современных направлениях моды, проводить наблюдения под руководством учителя; научиться основам проектно-исследовательской деятельности.  Регулятивные: умение планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, участвовать в коллективном обсуждении. | Защита проекта «Мой фартук» (индивидуальный).  Выставка работ. | Индивидуальные проекты.  "Мастер-классы".  Экскурсии в музей декоративно-прикладного искусства. |
| 14 часов. | Рукоделие. Традиционные виды рукоделия: вышивка и лоскутная пластика. | Личностные: знание исторических и культурных традиций своего края; знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, семье, чувства гордости за свою страну.  Познавательные: умение проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.  Регулятивные: умение находить информацию для изучения народных промыслов; анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.  Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, участвовать в коллективном обсуждении работ. | Индивидуальные проекты «Подарок для мамы»,  «Полезное изделие для дома»  "Мастер-классы".  Экскурсии в музей декоративно-прикладного искусства. | Выставка работ.  Защита проектов (индивидуальные и групповые) |
| 14 часов | Кулинария.  Физиология питания.  Процесс пищеварения.  Роль витаминов в обмене веществ.  Сервировка стола.  Составление рациона здорового питания. | Личностные: санитарно-гигиенические требования и правила ТБ; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение разрешать конфликты.  Познавательные: освоение проектно-исследовательских навыков при сборе информации, работая с библиографическими источниками и интернетом под руководством учителя.  Регулятивные: организация учебной деятельности путем постановки цели, планирование своей деятельности, прогнозирование результата, контроль и коррекция своих действий, оценивание промежуточных и конечных результатов.  Коммуникативные: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение устанавливать и сравнивать различные точки зрения для принятия общего решения и собственного выбора. | Индивидуальные проекты  «Здоровый завтрак»  «Семейный ужин»  Мастер-классы по кулинарии.  Кулинарные программы. | Защита проектов по группам.  Дегустация блюд. |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №13» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №13» на ступени основного общего образования заключается в реализации комплекса условий обеспечивающего готовность к самосовершенствованию, мотивацию к деятельности, умение строить гуманные межличностные отношения, активную гражданскую позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России, через уклад жизни школы, развитие компетентности родителей, систему психолого-педагогической и медико-социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

На ступени основного общего образования в МАОУ «СОШ №13» для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «СОШ №13» на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,* *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;* *уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. В ходе совместного решения стоящих перед подростком личностно и общественно значимых проблем происходит его воспитание.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города или области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Освоение основных форм учебного сотрудничества через  работу в парах, группах, проектную деятельность. |
| Внеурочная деятельность | Ключевые дела: посвящение в первоклассники,  Фестиваль школьных талантов, линейки, «Последний звонок».  Конкурсы : «Лучший класс»  Участие в олимпиадах, научных конференциях,  творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.  Участие в интеллектуальных играх различного уровня.  Участие в городских и областных мероприятиях.  Организация и проведение городских мероприятий. |
| Организация среды | Информация на стендах и сайте о подготовке, ходе  и результатах всех мероприятий. Классные уголки.  Радиолинейки. Социальные партнёры: НовГУ, НИРО,  ДД(Ю)Т, Центр Город, библиотеки, театры и др.  Дежурство по школе, классу (5-9 кл.) |
| Управление и самоуправление | Постоянные органы управления: Совет класса,  Совет школы,Совет старшеклассников, Совет профилактики.  Временные органы управления: творческие группы. |
| Работа с родителями | Работа родительских комитетов класса, Совета школы. |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальные и групповые консультации  Диагностика (анкеты «Знаете ли вы себя?»,  «Воспитываете ли вы себя?»,  «Умеете ли вы утверждать себя?» и др.  Мониторинг удовлетворённости УВП. |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Тематические уроки на предметах гуманитарного  цикла, в т.ч. в форме диспутов. |
| Внеурочная деятельность | Ключевые дела: Рождественский марафон, День здоровья.  Акции: ««Чистый берег», благоустройство территории.  Шефство над ветеранами ВОв и педагогического труда.  Экскурсии по православным местам города и области. |
| Организация среды | Благоустройство территории. Радиолинейки.  Информация на стендах и сайте о подготовке, х  оде и результатах всех мероприятий. Классные уголки. |
| Управление и самоуправление | Постоянные органы управления: Совет класса,  Совет старшеклассников.  Временные органы управления: Совет дела, творческие группы. |
| Работа с родителями | Работа родительских комитетов класса.  Тематические родительские собрания.  Привлечение родителей к подготовке в  проведении мероприятий, приглашение на мероприятия. |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальные и групповые консультации всех субъектов.  Мониторинг удовлетворённости УВП. |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Тематический блок в курсах по предметам физкультура,  технология, ОБЖ, биология,  информатика по составлению  правильного режима занятий физической  культурой и спортом, рациону здорового питания,  режима дня, влияния компьютерных игр,  рекламы на здоровье человека и оказание первой доврачебной помощи. |
| Внеурочная деятельность | Ключевые дела: День здоровья,  фестиваль агитбригад «За здоровый образ жизни».  Акции: «Внимание, дети!», «Чистый берег»,  благоустройство территории, «Сохраним Землю».  Программа "Будь здоров!"  Реализация программы «Сотвори себя сам»  (блок «Полезные навыки»).  Участие в конкурсах различного уровня:  агитбригад «За здоровый образ жизни»,  «Новое пространство России», «Дорожная безопасность», «Безопасное колесо».  Участие в спортивных соревнованиях различного  уровня по разным видам спорта. |
| Организация среды | Благоустройство территории. Радиолинейки.  Информация на стендах и сайте о подготовке,  ходе и результатах всех мероприятий.  Размещение плакатов на стендах.  Реализация программ ДО спортивного направления.  Возможность использования спортинвентаря  во внеурочное время. Проведение  плановых медицинских осмотров,  профилактических прививок.  Сотрудничество с центром Катарсис.  Адаптационный период для учащихся 5-х классов. |
| Управление и самоуправление | Постоянные органы управления:  Совет класса, Совет школы(комиссия по охране здоровья).  Временные органы управления: Совет дела, творческие группы. |
| Работа с родителями | Работа родительских комитетов класса.  Тематические родительские собрания.  Привлечение родителей к подготовке в  проведении мероприятий, приглашение на мероприятия. |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальные и групповые консультации всех субъектов.  Мониторинг удовлетворённости УВП.  Участие в президентском тестировании.  Диагностика зависимости от ПАВ (9 кл.) |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, научных конференциях, исследованиях, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, участвуют в ярмарках профессий.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Отдельные темы в курсах по всем предметам.  Выбор предметов на ГИА. |
| Внеурочная деятельность | Ключевые дела: Фестиваль школьных талантов и др.  Конкурсы: «Лучший класс».  Акции:  Реализация программы «Сотвори себя сам».  Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.  Посещение предприятий и организаций города.  Организация трудового отряда. |
| Организация среды | Радиолинейки.  Информация на стендах и сайте о подготовке,  ходе и результатах всех мероприятий.  Размещение информации о ВУЗах страны  на стендах. Сотрудничество с НовГУ и др.  учебными заведениями и ЦПМСС.  Участие в «Ярмарке профессий». Выбор профиля обучения.  Школьный лагерь. |
| Управление и самоуправление | Постоянные органы управления: Совет класса, Совет школы  Временные органы управления: Совет дела, творческие группы. |
| Работа с родителями | Работа родительских комитетов класса.  Тематические родительские собрания.  Привлечение родителей к профориентационной работе. |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальные и групповые консультации всех субъектов.  Психолого-педагогическое исследования у учащихся  9-х классов готовности к профессиональному выбору. |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность | Отдельные темы в курсах по всем предметам.  Предмет МХК . |
| Внеурочная деятельность | Ключевые дела: конкурс Патриотической песни,  конкурс талантов, конкурс чтецов.  Проведение концертов к праздникам и для ветеранов.  Тематические классные огоньки.  Культпоходы классов (театр, кино, библиотеки, музеи).  Реализация программы «Сотвори себя сам».  Участие в творческих конкурсах различного уровня. |
| Организация среды | Радиолинейки. Информация на стендах и сайте о подготовке,  ходе и результатах всех мероприятий.  Реализация программы ДО эстетического направления. Организация выставок творческих работ учащихся.  Классные уголки. Оформление интерьера школы. Оформление классных кабинетов к праздникам. |
| Управление и самоуправление | Постоянные органы управления: Совет класса, Совет школы  Временные органы управления: Совет дела, творческие группы. |
| Работа с родителями | Работа родительских комитетов класса.  Тематические родительские собрания.  Привлечение родителей к подготовке мероприятий и участию в них. |
| Психолого-педагогическая поддержка | Индивидуальные и групповые консультации всех субъектов.  Мониторинг удовлетворённости УВП. |

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием портфолио обучающихся;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации в МАОУ « СОШ№13» являются: познавательная деятельность, общественная и трудовая деятельности.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, ключевые дела, акции, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, трудовой лагерь и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; просветительская работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися ( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, катка.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

•  строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Организационной основой поформированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются: ключевые дела «День здоровья», «Школа здорового образа жизни», проекты «Фестиваль «Мы выбираем жизнь» , президентское тестирование, участие в спортивных соревнования различного уровня, физкультминутки на уроках, тематические родительские собрания, реализация программ ДО.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации в МАОУ « СОШ №13» Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Социометрия***— теория измерения [межличностных отношений](http://ru.wikipedia.org/wiki/Межличностные_отношения), а также методика изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***Мониторинг качества воспитательной работы***

*Мониторинг качества воспитательной работы* **–** целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества воспитательной работы в целях своевременного принятия управленческих решений по коррекции воспитательной процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Внутришкольная система мониторинга качества воспитательной работы позволяет получить объективную информацию о состоянии качества воспитательной работы в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры региональной, муниципальной и школьной системы мониторинга качества воспитательной работы.

*Цель мониторинга* **-** сбор, обобщение, анализ информации для формирования целостного представления о состоянии и показателях функционирования системы воспитательной работы школы и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного воспитательного процесса.

*Внутришкольная система мониторинга качества воспитательной работы включает:*

1. систему сбора и первичной обработки данных,
2. систему анализа и оценки качества воспитательной работы,
3. базу данных по оценке достижений учащихся,
4. матрицы критериев и показателей оценки качества воспитательной работы,
5. методики и процедуры измерения качества,
6. оценочные шкалы для самоконтроля и самооценки,
7. систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

*Объектами системы оценки качества* воспитательной работы являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные и воспитательные программы, программы дополнительного образования и условия их реализации.

Периодичность проведения оценки качества воспитательной работы, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в нормативных актах.

*Критерии оценки качества*воспитательной работы **–** это признаки, на основании которых оценивается качество воспитательной работы, его соответствие планируемым результатам, государственным требованиям, запросам и ожиданиям общественности.

Показатели качества воспитания и социализации обучающихся представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Индикаторы | Способы оценки | Периодичность | Эталонный показатель качества |
| 1. Сформированность устойчивых ценностных ориентаций | Участие в социально значимых мероприятиях | % участников  % организаторов  % инициаторов | Наблюдение | В течение года  (декабрь, май) | 100% участников  50% организаторов  35% инициаторов |
| 2. Высокая мотивация достижения успеха | Участие в творческих конкурсах | % участников | Анализ результатов воспитательной работы | В течение года  (декабрь, май) | 95% |
| Участие в олимпиадах | % участников | Анализ результатов воспитательной работы | В течение года  (декабрь, май) | 50% |
| 3. Сформированные коммуникативные навыки | Умение учитывать разные мнения и умение обосновать собственные | % учащихся | Наблюдение учителей-предметников | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
| Способность сохранять доброжелательное отношение в ситуации конфликта интересов | % учащихся | Наблюдение учителей предметников | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
| Взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания | % учащихся | Наблюдение учителей предметников | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
| 4. Воспитание культуры здоровья | Уровень сформированности ценностей ЗОЖ | % учащихся | Наблюдение, анкетирование, тестирование | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
| Участие учащихся в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ | % участников | Анализ результатов воспитательной работы | В течение года  (декабрь, май) | 100% |
| Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях | % учащихся | Анализ результатов воспитательной работы | В течение года  (январь, май) | 75% |
| Участие в спортивных мероприятиях | % учащихся | Анализ результатов воспитательной работы | В течение года  (декабрь, май) | 95% |
| **5.** Способность к самоопределению и самоорганизации | Умение планировать деятельность, организовать и осуществить её по заданному плану | % учащихся | Наблюдение, диагностика | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
| Умение сделать выбор направления во внеурочной деятельности по интересам | % учащихся | Наблюдение, диагностика | В течение года  (сентябрь, май) | 100% |
|  | Умение сделать сознательный выбор профессии | % учащихся | диагностика | март | 90% |
| 6. Удовлетворённость УВП | Комфортность самочувствия учащихся в ОУ | % учащихся | диагностика | октябрь, апрель | 100% |
|  | Удовлетворённость учащихся деятельностью в ОУ | % учащихся | диагностика | октябрь, апрель | 100% |
|  | Активность учащихся в ОУ | % учащихся | диагностика | октябрь, апрель | 100% |
|  | Комфортность самочувствия родителей в ОУ | % родителей | диагностика | октябрь, апрель | 100% |
|  | Удовлетворённость родителей деятельностью в ОУ | % родителей | диагностика | октябрь, апрель | 100% |

*Основными пользователями результатов* мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование внутришкольной системы мониторинга качества воспитательной работы.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**3.1. Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка к учебным планам**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13**

**с углубленным изучением литературы и информатики»**

**Великого Новгорода на 2014/2015 учебный год**

Учебные планы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13

с углубленным изучением литературы и информатики» составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
* изменениями к приказу Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №1994;
* приказом Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
* приказом Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
* письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом комитета по образованию, науки и молодёжной политики Новгородской области от 28.07.2011 № 647 «Об утверждении областного базисного учебного плана для ОУ Новгородской области, реализующих программы общего образования»;
* письмом комитета по образованию, науки и молодёжной политики Новгородской области от 09.08.2012 № 880-рг «О признании утратившим силу приказа от 01.09.2011 № 732»,

Учебные планы составлены на основе федерального и регионального базисных учебных планов, сохраняют их структуру, обязательные образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся.

В целях обеспечения личностно-ориентированного образования при составлении учебных планов были учтены образовательные потребности детей, их склонности и интересы, запросы родителей и общества в целом.

Учебные планы составлены на основе анализа диагностики обучающихся, преемственности уровней образования, с учетом статуса школы «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением литературы и информатики» по итогам аккредитации школы.

Учебные планы направлены на реализацию приоритетных направлений Программы развития школы:

1. повышение доступности, качества и эффективности образования;
2. обеспечение вариативности образования через расширенное, углубленное, предпрофильное и профильное обучение;
3. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. обновление содержания образования с точки зрения:
5. нормализации учебной нагрузки обучающихся, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
6. соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их возможностям и особенностям на каждой ступени образования;
7. личностной ориентации содержания образования;
8. формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
9. деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной и творческой деятельности;
10. усиления воспитательного потенциала содержания образования.

Учебные планы соответствуют следующим требованиям:

полнота (сохранение обязательного базисного компонента образования, формирование целостного научного мировоззрения и создание условий для самореализации личности, учет региональных социокультурных потребностей, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство);

целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов при условии их необходимости и достаточности);

сбалансированность (между федеральным, региональным и школьным компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору);

преемственность всех уровней и ступеней образования, включая переход из класса в класс;

соответствие социальным изменениям (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки);

Учебные планы ориентированы на 34 учебные недели в год.

Для удовлетворения различных образовательных потребностей учебные планы предусматривают обучение детей по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы,

- классы с естественно-математической и гуманитарной направленностью,

- классы с углубленным изучением предметов,

- профильные классы.

Вариативность образовательных программ, заложенных в учебных планах, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию образования.

Учебные планы 5-ых классов составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В целях реализации принципа преемственности начальной и основной школы в 5 классах продолжается изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Внеурочная деятельность в 5-х классах будет осуществляться по 5 направлениям:

спортивно-оздоровительное (программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование»);

художественно-эстетическое (программа дополнительного образования «Вокально-творческое развитие»);

научно-познавательное (программа дополнительного образования «Шахматы», «Юные медики»);

военно-патриотическое (программа дополнительного образования «Отечество», «Я-новгородец»);

проектная деятельность (программа дополнительного образования «Юные ботаники»).

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в 4 и 5 классах (34 часа на 2 учебных года).

В общеобразовательных классах в рамках федерального компонента увеличено до трех общее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык», так же количество часов на предмет "Физическая культура" увеличено до трех, в 8-ом классе количество часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» увеличено до 2-ух часов в рамках области «Технология», что соответствует статусу школы. Один час в неделю в 8 классах отведен на освоение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». С 5-го класса изучается «Обществознание»**.**

Для создания условий направленных на разностороннее развитие личности обучающихся, их самореализацию для ряда общеобразовательных классов в учебном плане предусмотрено расширенное изучение предметов естественно-математической и гуманитарной направленности (с выходом на углубленное изучение предметов):

*6А – математика*

*6Б – иностранный язык*

*6В,Г,Д – литература*

*7А – математика*

*7Б,В,Г,Д – литература*

*8А,В – математика*

*8Д – литература*

*9А – математика*

В 8 классе в рамках предмета «Технология» введено черчение. Учебный предмет «Искусство» изучается и в 9 классе. Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку в новой форме в региональном компоненте отведено по 0,5 часа. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, за счет часов компонента образовательного учреждения введены следующие элективные и дистанционные курсы:

* *Практическая стилистика*
* *Повторяем и систематизируем школьный курс математики*
* *Структурный и смысловой принципы русской пунктуации*
* *Краткий курс правописания и литературной правки*
* *Человек, его здоровье и окружающая среда*
* *Философские беседы*
* *Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование*
* *Основы гигиены и санитарии*
* *Химия и производство*
* *Решение задач повышенной сложности*
* *Компьютерные технологии*
* *История 20 века*
* *Искусство перевода*
* *Основы правовых знаний*
* *Чтение и деталирование сборочных чертежей*
* *Основы проектной деятельности*
* *Технология*
* *Мировая художественная культура.*

*Дистанционные курсы (http://school13.nov.ru/moodle/):*

* [*Древнерусская иконопись*](http://school13.nov.ru/moodle/course/view.php?id=16)
* [*Основы проектной деятельности*](http://school13.nov.ru/moodle/course/view.php?id=7)
* [*Подготовка к ГИА выпускников 9-х классов по информатике и ИКТ.*](http://school13.nov.ru/moodle/course/view.php?id=19)

Содержание элективных курсов способствует самоопределению обучающихся при выборе профиля обучения в старшей школе.

Исходя из запросов, возможностей и способностей учащихся в учебном плане предусмотрен переход в отдельных классах к углубленному изучению предметов, что соответствует статусу школы:

*8А,Б, 9А,В – информатика*

*8Г, 9В – литература*

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» в 2014-2015 учебном году в 10-11 классах будет осуществляться профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обучение будет осуществляться по профилям:

* социально-технический;
* социально-гуманитарный;
* социально-экономический.

В основе конструирования школьной компоненты содержания образования лежат следующие дидактические принципы:

* 1. принцип согласования содержания образования по основным профильным и специальным курсам на уровне целей обучения;
  2. принцип преемственности между ними на горизонтальном (в течение года) и вертикальном (8-9, 10-11, 8-11 классы) уровнях;
  3. принцип соответствия школьной компоненты содержания образования развивающим формам обучения;
  4. принцип «личностного смысла», основанный на идее выбора содержания обучения, связанного с особенностями комплектования профильных классов на основе интереса и способностей к обучению.

Компонент образовательного учреждения в профильных классах составляют элективные курсы:

* *Трудные случаи пунктуации*
* *Решение задач повышенной сложности*
* *Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков*
* *Измерение физических величин*
* *Развитие языковой компетенции учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ*
* *Алгебра плюс: рациональные уравнения и неравенства*
* *Задачи физического моделирования. Программирование в олимпиадах*
* *Основы гигиены и санитарии*
* *Человек, общество, мир*
* *История права в России*
* *Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса*
* *Алгебра плюс: элементарная математика с точки зрения высшей математики*
* *Стилистика*
* *Проблема прав человека в 21 веке*
* *Замечательные неравенства их обоснование и применение*
* *Современная русская литература*
* *Плазма – четвертое состояние вещества*
* *Решение задач по планиметрии*

Базовый и школьный компоненты учебного плана построены в полном взаимодействии с государственными программами. Содержание учебного плана непрерывно развивается, имеет необходимое кадровое методическое, материально-техническое обеспечение.

В 2014/2015 учебном году МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением литературы и информатики» будет работать по смешанному режиму: 1 – 7, 8В,Д классы – 5 - дневная рабочая неделя, 8А,Б,Г - 11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

Муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная Школа № 13 с углубленным

изучением литературы и информатики»

|  |  |
| --- | --- |
| 173020, г. Великий Новгород,  ул. Рахманинова, 7 | тел. (816 2) 63 03 20, тел.\факс (816 2) 63 02 61 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ГРАФИК

НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

# Учебный год начинается с 01.09.2014 года и заканчивается в 9, 11 классах – 25.05.2015 г., в 1 – 8 и 10 классах – 28.05.2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I четверть: | 01.09 – 01.11  03.11 – 09.11 | 9 рабочих недель  7 дней – каникулы |
| II четверть: | 10.11 – 27.12  29.12 – 11.01 | 7 рабочих недель  14 дней каникулы |
| III четверть: | 12.01 – 21.03  23.03 – 29.03 | 9 рабочих недель + 4 дня  7 дней каникулы + 23.02.2015 08.03.2015 |
| IV четверть: | 30.03 – 30.05 | 8 рабочих недель + 4 дня  01.05.2015, 09.05.2015 – каникулы |

10, 11 классы аттестуются по полугодиям

Дополнительные каникулы для 1-ых классов – с 09.02. по 15.02.2015 г.

ИТОГО: 34 учебные недели; 30 каникулярных дней

резервные дни: 02.05.2015 г., 29.05.2015 г., 30.05.2015 г.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 смена  зарядка 8.20 | | 2 смена  зарядка 14.00 | |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 1 урок | 14.10 – 14.50 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 2 урок | 15.00 – 15.40 |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 | 3 урок | 16.00 – 16.40 |
| 4 урок | 11.20 - 12.00 | 4 урок | 16.50 – 17.30 |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 | 5 урок | 17.40 – 18.20 |
| 6 урок  7 урок | 13.00 – 13.40  13.50 – 14.30 |  |  |

В 1-ых классах - 3 урок динамическая пауза.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

* Итоговые контрольные работы по предметам учебного плана

во 2 – 4 классах, 5 – 8, 10 классах – с 20.04 по 22.05.2015 г.;

* Государственная (итоговая) аттестация выпускников

9 классы – с 25.05 по 17.06.2015

Итоговый педсовет – 17.06.2015

11 классы – с 25.05 по 25.06.2015

Выпускной вечер – 25.06.2015

В соответствии с условиями организации внеурочной деятельности учителей и учащихся закрепляется следующее распределение дней недели:

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник, четверг | 1. радиопередачи, дни работы кружков, элективных курсов. |
| вторник | - дни работы кружков, элективных курсов. |
| среда | 1. день проведения классных часов и других мероприятий по планам классных руководителей. |
| четверг | 1. день методической работы и совещаний учителей. |
| пятница | 1. день общешкольных воспитательных и творческих мероприятий. 2. производственное совещание учителей: 1 смена – 7.50; 2 смена – 13.30. |
| суббота | 1. элективные курсы. |

***Учебный план для классов с естественно-математической и***

***гуманитарной направленностью***

***на 2014/2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред-**  **меты**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **5Д** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 28,5 | 28,5 | 29 | 28,5 | 28,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6А**  **(матем.)** | **6Б**  **(ин. яз.)** | **6В**  **(литер.)** | **6Г**  **(литер.)** | **6Д**  **(литер.)** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 |  |  |  |  |
| Иностранный язык | |  | 1 |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка по естественно-научному направлению | |  |  |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка по общественно-научному направлению | |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

***Учебный план для классов с естественно-математической и***

***гуманитарной направленностью***

***на 2014/2015 учебный год***

***Учебный план для классов с естественно-математической и***

***гуманитарной направленностью***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| 7А  (инфор. матем.) | 7Б  (инфор. литер.) | 7В  (инфор. литер.) | 7Г  (инфор. литер.) | 7Д  (инфор литер.) |
| ***Федеральный компонент*** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | - | - | - | - | - |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство  (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ***Региональный компонент***  ***(5-дневная неделя)*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения***  ***(5- дневная неделя)*** | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Математика | *1* |  |  |  |  |
| Литература |  | *1* | *1* | *1* | *1* |
| ***Предельно допустимая недельная нагрузка при***  ***(5- дневная неделя)*** | ***32*** | ***32*** | ***32*** | ***32*** | ***32*** |
| ***Деление на группы*** |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***Всего к финансированию*** | ***38,5*** | ***38,5*** | ***38,5*** | ***38,5*** | ***38,5*** |

***на 2014/2015 учебный год***

Учебный план для классов с углубленным изучением информатики, литературы

на 2014/2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 8А  (информатика) | 8Б  (информатика, литература) |
| Федеральный компонент |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | - | - |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Природоведение | - | - |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология (черчение) | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ИТОГО | 31 | 31 |
| Региональный компонент  (6-дневная неделя) | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения (6 - дневная неделя) | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 1 |
| Алгебра | 1 |  |
| Дистанционные курсы | 2 | 2 |
| ***Предельно допустимая недельная нагрузка при (6 - дневная неделя)*** | 36 | 36 |
| Деление на группы |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физика | 0,5 | 0,5 |
| Химия | 0,25 | 0,25 |
| Всего к финансированию | 43,75 | 44,75 |

Учебный план для классов с естественно-математической и гуманитарной направленностью

на 2014/2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| 8В  (информ., математика) | 8Г  (информ. литература) | 8Д  (информ.  литература) |
| Федеральный компонент |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | - | - | - |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | - | - | - |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | 1 |
| Технология (черчение) | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 31 | 31 | 31 |
| Региональный компонент  (5-дневная неделя) | 1 | 1 | 1 |
| Технология (Информатика и ИКТ) | 1 | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения (5- дневная неделя) | 1 | 1 | 1 |
| Алгебра | 1 | - | - |
| Литература | - | 1 | 1 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при (5- дневная неделя) | 33 | 33 | 33 |
| Деление на группы |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Химия | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Всего к финансированию | 39,75 | 39,75 | 39,75 |

Учебный план

для классов с углубленным изучением предметов и для классов с естественно-математической и гуманитарной направленностью на 2014/2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| 9А  (информ.,матем.) | 9Б | 9В  (информ., литер.) | 9Г | 9Д |
| Федеральный компонент |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика |  |  | - | - | - |
| Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология (Черчение) |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Региональный компонент  (6-дневная неделя) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения  (6- дневная неделя) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Алгебра | 1 |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 2 |  |  |
| Элективные курсы | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка  (6 дневная) | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Деление на группы |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Химия | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Элективные курсы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего к финансированию | 43,75 | 42,75 | 43,75 | 42,75 | 42,75 |

**Социально-технический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **10А класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Литература | **3** |
| 3. | Иностранный язык | **3** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Физическая культура | **3** |
| 6. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **13** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
| **10 класс** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **4** |
| 2. | Геометрия | **2** |
| 3. | Физика | **5** |
| 4. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **14** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
|  | **10 класс** |
| 1. | География | **1** |
| 2. | Химия | **1** |
| 3. | Биология | **1** |
| 4. | Информатика и ИКТ | **1** |
|  |  | **4** |
|  | итого (не более 31 часов) | **31** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **10 класс** |
| 1. | Математика | **ведется на профильном уровне** |
| 2. | Русский язык | **1** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Решение задач повышенной сложности | **1** |
| 2. | Стилистика | **1** |
| 3. | Экономика | **1** |
| 4. | Человек, общество, мир |  |
| 5. | Методы решения физических задач | **1** |
| 6. | Анализ поэтического текста |  |
|  | **всего** | **Не более 37 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | ***47,75*** |

**Социально-гуманитарный\_профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **10Б класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Алгебра и начала анализа | **2** |
| 3. | Геометрия | **2** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Физическая культура | **3** |
| 6. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **13** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
| **10 класс** |
| 1. | Русский язык | **3** |
| 2. | Литература | **5** |
| 3. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **11** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
|  | **10 класс** |
| 1. | География | **1** |
| 2. | Право | **1** |
| 3. | Химия | **1** |
| 4. | Физика | **2** |
| 5. | Биология | **1** |
| 6. | Информатика и ИКТ | **1** |
|  |  | **7** |
|  | итого (не более 31 часов) | **31** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **10 класс** |
| 1. | Алгебра | **1** |
| 2. | Русский язык | **ведется на профильном уровне** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Мир функций | **1** |
| 2. | Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков | **1** |
| 3. | Мировая экономика | **-** |
| 4. | Человек, общество, мир | **1** |
| 5. | Основы гигиены и санитарии | **1** |
| 6. | Анализ поэтического текста | **-** |
|  | **всего** | **Не более 37 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | **47,75** |

**Социально-экономический\_профиль .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **10В класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Литература | **3** |
| 3. | Иностранный язык | **3** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Право | **1** |
| 6. | Физическая культура | **3** |
| 7. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **14** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
|  | **10 класс** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **4** |
| 2. | Геометрия | **2** |
| 3.. | Экономика | **2** |
| 4. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **11** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
|  | **10 класс** |
| 1. | География | **1** |
| 2. | Физика | **2** |
| 3. | Химия | **1** |
| 4. | Биология | **1** |
| 5. | Информатика и ИКТ | **1** |
|  | итого (не более 31 часов) | **31** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **10 класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Математика | **ведется на профильном уровне** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Решение задач повышенной сложности | **1** |
| 2. | Трудные случаи пунктуации | **1** |
| 3. | Человек, общество, мир | **1** |
| 4. | Совершенствование коммуникативной компетенции | **1** |
| 5. | Основы политологии |  |
| 6. | Деловая риторика |  |
| 7. | Математические основы информатики |  |
|  | **всего** | **Не более 37 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **10 класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | **47,75** |

**Социально-гуманитарный\_профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **11А класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Алгебра и начала анализа | **2** |
| 3. | Геометрия | **2** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Физическая культура | **3** |
| 6. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **13** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
| **11 класс** |
| 1. | Русский язык | **3** |
| 2. | Литература | **5** |
| 3. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **11** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
|  | **11 класс** |
| 1. | Право | **1** |
| 2. | Химия | **1** |
| 3. | Физика | **2** |
| 4. | Биология | **1** |
| 5. | Информатика и ИКТ | **1** |
|  |  | **6** |
|  | итого (не более 31 часов) | **30** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **11 класс** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **1** |
| 2. | Русский язык | **ведется на профильном уровне** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **11 класс** |
| 1. | От простого к сложному | **1** |
| 2. | Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков | **1** |
| 3. | Мировая экономика | **-** |
| 4. | Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса | **1** |
| 5. | Основы гигиены и санитарии | **1** |
| 6. | Проблема прав человека в 21 веке | **-** |
|  | **всего** | **Не более 37 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **11 класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | **46,75** |

**Социально-технический профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **11Б класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Литература | **3** |
| 3. | Иностранный язык | **3** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Физическая культура | **3** |
| 6. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **13** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
| **11 класс** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **4** |
| 2. | Геометрия | **2** |
| 3. | Физика | **5** |
| 4. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **14** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
|  | **11 класс** |
| 1. | Химия | **1** |
| 2. | Биология | **1** |
| 3. | Информатика и ИКТ | **1** |
|  |  | **3** |
|  | итого (не более 31 часов) | **30** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **11 класс** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **ведется на профильном уровне** |
| 2. | Русский язык | **1** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **11 класс** |
| 1. | Решение задач повышенной сложности | **1** |
| 2. | Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков | **1** |
| 3. | Компьютерные технологии |  |
| 4. | Практическое право |  |
| 5. | Основы гигиены и санитарии | **1** |
| 6. | Плазма – четвертое состояние вещества | **1** |
|  | **всего** | **Не более 37 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **11 класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | ***46,75*** |

**Социально-экономический\_профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Базовый уровень** |
| **11В класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Литература | **3** |
| 3. | Иностранный язык | **3** |
| 4. | История | **2** |
| 5. | Право | **1** |
| 6. | Физическая культура | **3** |
| 7. | ОБЖ | **1** |
|  | итого | **14** |

**Учебные предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Профильный уровень** |
| 1. | Алгебра и начала анализа | **4** |
| 2. | Геометрия | **2** |
| 3. | Экономика | **2** |
| 4. | Обществознание | **3** |
|  | итого | **11** |
|  | **Учебные предметы** | **Базовый уровень** |
| 1. | Физика | **2** |
| 2. | Информатика и ИКТ | **1** |
| 3. | Химия | **1** |
| 4. | Биология | **1** |
|  | *итого* | ***5*** |
|  | итого (не более 31 часов) | **30** |

**Региональный компонент (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **11 класс** |
| 1. | Русский язык | **1** |
| 2. | Математика | **ведется на профильном уровне** |
|  | **Компонент образовательного учреждения (4часа)** | |
|  | **Элективные курсы** | **11 класс** |
| 1. | Решение задач повышенной сложности | **1** |
| 2. | Психология человека и общества |  |
| 3. | Основы гигиены и санитарии |  |
| 4. | Измерение физических величин | **1** |
| 5. | Основы политологии |  |
| 6. | Углубление и систематизация орфографических и пунктуационных навыков | **1** |
| 7. | Компьютерные технологии | **1** |
|  | **всего** | **Не более 36 часов** |

**Деления на группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы, элективные курсы** | **11класс** |
| 1. | Иностранный язык | **3** |
| 2. | Физическая культура | **3** |
| 3. | Информатика | **1** |
| 4. | Элективные курсы | **4** |
| 5. | Химия | **0,25** |
| 6. | Физика | **0,5** |
|  | **Всего к финансированию** | **46,75** |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в апреле – мае 2013 года был проведен мониторинг условий школы с целью выявления готовности введения ФГОС. Мониторинг включал изучение уровня готовности материально-технического и кадрового потенциала, санитарно-гигиенических условий, информационно-методических ресурсов. Анализ ресурсов учебной и методической литературы, кадрового потенциала, программного оснащения, используемого для обеспечения образовательной среды, показал: в школе, в целом существуют необходимые условия для реализации ФГОС ООО.

Школа располагает соответствующей **материально-технической базой** и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой.

Компьютерная техника:

108 компьютеров

35 ноутбуков

22 интерактивные доски

30 проекторов

АПМ (аппаратное программное место учителя) компьютер+проектор+интерактивная доска или экран оборудованы 30 учебных кабинетов из 38.

В 2012, 2013 гг на средства модернизации из федерального и областного бюджетов было приобретено оборудование на сумму 2 млн.630 тыс. рублей:

Из них:

1. учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики на сумму 1 020 000 рублей;
2. учебно-производственное оборудование для кабинетов технологии мальчиков и девочек на сумму 432 тыс. рублей;
3. спортивное оборудование на сумму 236 тыс. рублей
4. оборудование дистанционного центра и модернизацию беспроводной сети интернет на сумму 352 тыс. рублей
5. компьютерное оборудование на сумму 589 тыс. рублей.

На создание **санитарно-гигиенических условий**, соответствующих требованиям ФГОС было затрачено 1 млн. 640 тыс рублей:

1. капитальный ремонт и приобретение оборудования для школьной столовой на сумму – 1 млн. 325 тыс. рублей
2. ремонт и приобретение оборудования для медицинских кабинетов – 317 тыс. рублей.

На приобретение информационно-методических ресурсов израсходовано 330 тыс. рублей:

1. 1105 экземпляров учебников для учащихся 5 классов на сумму 310 тыс. 850 рублей;
2. 100 экземпляров учебно-наглядных пособий на 19 тыс. рублей.

**Кадровое обеспечение в условиях введения ФГОС:**

В направлении профессиональной подготовке кадров на подготовительном этапе выполнены следующие мероприятия:

1. 37 педагогов-предметников основной школы (84%) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
2. скорректирован план научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
3. разработана и реализуется система обучающих научно-методических семинаров по проблемам введения ФГОС.

Благоприятными условиями для кадровой подготовки является участие школы в областных проектах:

1. опытная экспериментальная работа на тему «Модель методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях информатизации образования»;
2. школа является базовой площадкой по внедрению дистанционных форм обучения в образовательный процесс.

Таким образом:

1. большинство педагогов владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода, в том числе и с применением дистанционного обучения;
2. 90% педагогов активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ-средствами.

Анализ анкетирования учителей, работающих в 5 классах показал, что наиболее значимым (для себя) при переходе на ФГОС педагоги считают

1. Соблюдение условий реализации стандарта;
2. Овладение новыми методическими приемами;
3. Научиться понимать современных детей.

Для проведения организационного этапа внедрения ФГОС в апреле 2013 года в школе была сформирована рабочая группа и создан план работы по введению ФГОС основного общего образования, в который вошли следующие вопросы:

1. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, приказов, должностных инструкций, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации);
2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. анализ и выбор УМК, разработка рабочих программ по предметам, тематического планирования;
4. создание системы ознакомления родителей (законных представителей) пятиклассников.

Разработан план работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива по введению и реализации ФГОС ООО.

**3.2.1. Мониторинг профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетентности** | **Показатели** | **Формы получения информации** | **Сроки сбора информации** | **Ответственные** |
| **1. Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»** | 1. Образовательные результаты формулирует в идеологии обучения УУД, ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника. | Рабочие программы | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2. Определяет свои цели как образовательные результаты учащихся.  3. Использует критерии, показатели и процедуры их оценивания.  4. Определяет педагогические средства их достижения в учебном процессе (методы, приемы, технологии).  5. Определяет предметный и прочий материал, на базе которого будет происходить освоение требуемых УУД.  6. Составляет сценарий учебного занятия. | Информационные карты урока | В течение года | Администрация и руководители МО |
| 7. Осуществляет рефлексию проведенного занятия (плюсы и минусы). | Лист анализа урока | В течение года | Администрация и руководители МО |
| 8. Определяет свои возможности и необходимость в дополнительном обучении | Перспективные планы самообразования | сентябрь | Зам. директора по НМР |
| **2. Психолого-педагогическая компетентность** | 1. Использует задания и ситуации, позволяющие учащимся с разными способностями получать удовлетворение от учебы и достигать максимальных результатов.  2. Поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно.  3. Организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.  4. Позволяет учащимся находить свое место в коллективной работе сообразно своим интересам и способностям. | Результаты участия учащихся в конкурсах по предмету | В течение года | Зам. директора по НМР |
| **3. Компетентность в сфере технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса** | 5. Включает учащихся в ситуации (деятельность), необходимые для освоения тех или иных умений (коммуникативных, проектных, исследовательских и т. д.).  6. Создает условия для проявления собственной инициативы.  7. Создает ситуации открытого и критического обсуждения разнообразных материалов. | Результаты участия учащихся в проектах по предмету и в работе классного руководителя | В течение года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| 8. Практически владеет методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  9. Критерии оценивания делает ясными и понятными для учащихся | Информационные карты уроков, разработки внеклассных мероприятий | В течение года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР |
| **4. Компетентность в области валеологии образовательного процесса** | 1. Имеет теоретические знания в области валеологии и на их основе умеет проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).  2. Впадееет навыками использования здоровьесберегающих технологий. | Лист анализа урока | В течение года | Администрация и руководители МО |
| **5. Предметно-методологическая компетентность** | 1. Владеет методиками преподавания предмета  2. Знаком с последними достижениями в своей предметной области.  3. Участвует в научных конференциях | Отчет по результатам работы за год | Май-июнь | Зам. директора по НМР |
| **6. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта** | 1. Посещает занятия своих коллег и обсуждает их.  2. Осуществляет демонстрацию своих занятий и их критическое обсуждение.  3. Участвует в работе творческих мастерских и проблемных групп. | Анализ участия педагогов в методических неделях, анализ отчетов педагогов по результатам года | Май-июнь | Руководители МО |
| **7. Исследовательская компетентность** | 1. Осваивает проектную, исследовательскую деятельность путем участия в проектировании и реализации проектов, в т. ч. исследовательских  2. Умеет спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций | Отчет по результатам работы за год | Май-июнь | Зам. директора по НМР |
| **8. Коммуникативная компетентность** | 1. Способен предложить конструктивный совет и критику.  2. Способен позитивно воспринимать конструктивные советы и критику.  3. Способен оказывать поддержку коллегам и учащимся.  4. Ему доверяют коллеги, родители и учащиеся  5. Доступен для учащихся, родителей и коллег во внеурочное время. | Результаты анкетирования | март | Психолог школы |
| **9. Акмеологическая компетентность** | 1. Организует внеурочную деятельность учащихся (спортивную, исследовательскую, туристическую, ремесленную и пр.).  2. Участвует в общественной жизни школы, города  3. Является наставником для молодых учителей.  4. Разрабатывает и демонстрирует приемы и методы организации занятий, направленных на реализацию нового содержания образования  5. Участвует в выборных органах и в принятии важных для школы решений. | Отчеты по четвертям о проделанной работе | Октябрь, декабрь, март и май | Руководители МО |

**3.2.2. Циклограмма психолого-педагогического сопровождения всех субъектов УВП на стадии внедрения Федерального государственного образовательного стандарта**

| № | Направление и задачи деятельности психологической службы | Планируемые мероприятия | Сроки | Результат |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психологическое проектирование и экспертиза конкретных учебно-воспитательных мероприятий с учетом задач возрастного и индивидуального развития учащихся | 1. Консультирование администрации и учителей школы по вопросам создания психолог-педагогических условий реализации основной образовательной программы.  2.Участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий.  3.Разработка программы постоянно действующего семинара по формированию и развитию УУД учащихся | В соответствии с  Программой развития школы  Сентябрь  Сентябрь | Повышение эффективности учебно-воспитательных мероприятий в период введения ФГОС  Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.  Повышение эффективности учебно-воспитательных мероприятий в период введения ФГОС. |
| 2 | Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений. | 1. Консультирование администрации по результатам диагностики всех субъектов УВП;  2. консультирование администрации по результатам коррекционно-развивающей работы с учащимися;  3. ознакомление с новыми тенденциями в педагогической психологии. | - В соответствии с графиком диагностических процедур;  - по мере необходимости. | Психологическая обоснованность управленческих решений. |
| 3 | Профилактика школьных дезадаптаций учащихся в кризисные периоды обучения с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся  Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности  Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | а) **Адаптационный период учащихся 5-х классов**  **(1 четверть):**  1. Семинар для классных руководителей, педагогов учащихся 5-х классов и педагогов начальной школы по координации взаимодействий всех субъектов УВП:    2. Подготовка информационно-методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их родителей – папка «Психолог в помощь классному руководителю»;  3. Групповая консультация классных руководителей 5х классов по работе с папкой «Психолог в помощь классному руководителю»;  4. Выступления на родительских собраниях:  - лекция «Возрастные особенности пятиклассников »;  5. Посещение и анализ уроков в 5х классах с целью выявления условий введения ФГОС и индивидуального подхода к учащимся;  6. Диагностические беседы с педагогами и классными руководителями 5х классов с целью выявления проблем в обучении и поведении учащихся;  7. Консультирование классных руководителей и педагогов по вопросам профилактики дезадаптации учащихся;  8. Консультирование классных руководителей по результатам диагностики «Социометрия-I», «Социометрия-II» о степени сформированности классных коллективов | - 2я неделя сентября;  - 1я неделя октября;  - 2я неделя октября;  - 3я неделя сентября;  - 1я четверть;  - еженедельно;  - по запросам;  - 2я неделя сентября, 3я неделя октября; | - Ускорение адаптации и повышение уровня психологического комфорта учащихся;  -методическое оснащение работы класс. руководителей;   1. умение пользоваться методическими материалами; 2. укрепление сотрудничества с родителями, повышение их психологической компетентности 3. профилактика и разрешение проблем в обучении;   - профилактика и разрешение проблем в обучении;  -усиление дифференциализации и индивидуализации обучения  - снятие напряжения и сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков  -выявление проблем в межличностных отношениях учащихся;  - обратная связь с родителями;  - улучшение работы по преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной школ. |
| 4. | Создание условий для сохранения высокого уровня учебной мотивации и развития навыков самообразования учащихся.  Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности  Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся  Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности | **а)** **Диагностика** реального уровня учебной мотивации учащихся:  1. посещение уроков с целью выявления негативных факторов, влияющих на снижение учебной мотивации;  2. Диагностические беседы с педагогами, классными руководителями и учащимися и их родителями с целью выявления причин снижения уровня учебной мотивации;  *3.* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся по анкете «Отношение к учебе»;  4. Участие в работе Малых педсоветов по мониторингу успеваемости учащихся по параллелям.  5. Организация работы постоянно действующего семинара по формированию и развитию УУД.  **б) Оказание психолого-педагогической помощи** всем участникам УВП по сохранению высокого уровня учебной мотивации учащихся:  1. ознакомление администрации с причинами снижения учебной мотивации по результатам диагностики с целью выработки решения по ее повышению:  2. индивидуальное консультирование педагогов по результатам посещения уроков;  3. проведение семинаров для педагогов и классных руководителей и родителей по ознакомлению с причинами снижения учебной мотивации по результатам всех видов диагностики с целью устранения негативных факторов, влияющих на снижение учебной мотивации учащихся; | - В течение года;  - еженедельно;  - октябрь, март  - по итогам четвертей  - 1 раз в четверть  - по результатам диагностики.  - в течение года  - в течение года; | - устранение негативных факторах, влияющих на снижение учебной мотивации;  - информация для коррекционной работы с детьми имеющими проблемы в обучении;  - информация об уровне учебной мотивации;  -  - информация о динамике успеваемости учащихся;  - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в плане дифференциации и индивидуализации обучения.  - Решение администрации по работе с педагогами;  - рекомендации по повышению учебной мотивации с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся ;  -повышение психологической компетентности педагогов и родителей в работе с учащимися нуждающимися в поддержке;  . |
| 5 | Формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни  Профилактика возникновения зависимости от ПАВ у учащихся 5-11х классов | Курирование работы классных руководителей по программе «Полезные навыки» в рамках программы «Сотвори себя сам» в соответствии с Концепцией профилактики ПАВ  1. обеспечение классных руководителей методическими материалами ;  2. семинары для классных руководителей 5-х классов «Методика работы по программе «Полезные навыки»  3. посещение занятий по программам «Полезные навыки» и «Полезный выбор»; | - 2-3 я неделя сентября  - 2-3 я неделя сентября;  - 2-3я четверть; | - Методическое оснащение работы класс. руководителей;  - умение пользоваться методическими материалами  - повышение квалификации классных руководителей;  - информация об уровне проведения занятий. |
| 7 | Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся, нуждающихся в поддержке в кризисные периоды развития | 1. консультирование педагогов, классных руководителей, родителей по методам воспитания и обучения учащихся, нуждающихся в поддержке  2. участие в работе Малых педсоветов и Совета профилактики, рассматривающих дела учащихся с проблемами обучения и поведения;  3. ведение индивидуальных карт учащихся, нуждающихся в поддержке. | - По мере необходимости;  - по индивидуальному графику  - по запросу | - информация о причинах возникновения проблем  - Улучшение успеваемости и поведения учащихся;  - повышение эффективности взаимодействия всех субъектов УВП; |
| 8 | Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов УВП. Сотрудничество с родителями | **а) Организация обратной связи по вопросу эффективности УВП гимназии:**  1. Диагностика родителей учащихся 5х классов по анкете «Эффективность адаптационного развития – 5х классов»;  **б) Систематизация данных обратной связи и координация действий педагогического коллектива по повышению удовлетворенности УВП:**  1. Ознакомление администрации школы с результатами диагностики и выработка решений по повышению уровня удовлетворенности УВП всех его участниками;  2. Семинар для классных руководителей и педагогов по результатам диагностики удовлетворенности всех участников УВП.  3. Проведение родительской конференции с целью изучения социального заказа в сфере образования. | Последняя неделя октября;  - конец октября;  - ноябрь ;  - апрель. | - Знание реального уровня удовлетворенности родителей УВП;  - Повышение уровня удовлетворенности родителей УВП;  - повышение психологической компетентности педагогов  - учет пожелания родительской общественности в направлении развития школы. |

1. [↑](#footnote-ref-1)